

## *Указатель статей за 2017 год*

### **НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АЛАВЕРДОВ А.Р., ГРОМОВА Н.В. Научно-педагогические работники и административно-управленческий персонал: конфликт интересов или конструктивное взаимодействие? № 3. С. 5–16.

БЕДНЫЙ Б.И. Новая модель аспирантуры: pro et contra. № 4. С. 5–16.

ВЕСЕЛОВ Г.Е., ЛЫЗЬ Н.А., ЛЫЗЬ А.Е. Построение будущего: опыт поэтапного совершенствования инженерного образования. № 5. С. 15–22.

ГИТМАН Е.К., ГИТМАН М.Б., СТОЛБОВ В.Ю., ЧУГУНОВ А.П. О некоторых проблемах организации межвузовского сетевого взаимодействия. № 5. С. 5–14.

ДАНИЛАЕВ Д.П., МАЛИВАНОВ Н.Н. Современные условия и структура взаимодействия вузов, студентов и работодателей. № 6. С. 29–35.

КАМЫНИНА Н.Р., ГРУДЗИНСКИЙ А.О. Россия в Болонском процессе: цель – повышение конкурентоспособности высшего образования. № 8/9. С. 22–31.

КАРАВАЕВА Е.В. Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: «сопряжение с напряжением». № 12. С. 5–12.

КОРОТКИНА И.Б. О «дорожных картах», «рейтинговой лихорадке» и академическом письме. № 1. С. 15–24.

КОСЕНКО С.М. Реализация политики регионализации образования в деятельности университета. № 11. С. 12–19.

МАЛЬЦЕВ А.В., ТОМИЛЬЦЕВ А.В. Мониторинг качества учебных достижений: предмет, функции, методы. № 5. С. 23–33.

МОТОВА Г.Н. Эволюция системы аккредитации в сфере высшего образования России. № 10. С. 13–25.

НАУМОВ С.Ю., КОНСТАНТИНОВА Л.В. Привлечение представителей бизнеса к образовательной деятельности в вузе: проблемы и решения. № 12. С. 26–34.

ПОПОВА Н.В. Ключевые темы актуальной образовательной политики и практики. № 10. С. 26–38.

ПОПОВА Н.Г., БИРИЧЕВА Е.В. Подготовка молодых учёных в аспирантуре: поиск единого ориентира. № 1. С. 5–14.

РУБИН Ю.Б., ЛЕДНЕВ М.В., МОЖЖУХИН Д.П. Матрица компетенций как инструмент обучения предпринимательству в бакалавриате. № 6. С. 16–28.

САЗОНОВ Б.А. Классификация профессиональных образовательных программ в Российской Федерации: проблемы и возможные решения. № 11. С. 20–30.

СЕВОСТЬЯНОВ Д.А. Плагиат в современном образовании: беда или симптом? № 3. С. 17–25.

СЕНАШЕНКО В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги. № 6. С. 5–15.

СЕНАШЕНКО В.С., ПЫХТИНА Н.А. Преемственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы. № 12. С. 13–25.

СПИРИДОНОВА Е.А. О неоднозначных последствиях реформ в высшей школе России. № 1. С. 25–34.

- СТРОНГИН Р.Г. Управление вузом в новых условиях. № 10. С. 5–12.
- СТРОНГИН Р.Г., ЧУПРУНОВ Е.В. Университет как центр сети профориентации и социализации личности. № 2. С. 5–14.
- ТРУБНИКОВА Е.И. Асимметрия информации и тенденции рынка научных публикаций. № 3. С. 26–36.
- ЧУЧАЛИН А.И., ДАНЕЙКИНА Н.В. Адаптация подхода CDIO к магистратуре и аспирантуре. № 4. С. 17–25.
- ЧУЧАЛИН А.И. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе. № 8/9. С. 5–21.
- ШЕСТАК В.П. Модель «тройной спирали», ФГОС 3++ и образовательные программы в высшей школе России. № 2. С. 15–23.
- ШЕХОНИН А.А., ТАРЛЫКОВ В.А., ВОЗНЕСЕНСКАЯ А.О., БАХОЛДИН А.В. Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда. № 11. С. 5–11.

### СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- АМБАРОВА П.А., ШАБРОВА Н.В. Студенчество большого города. № 8/9. С. 64–72.
- БАЛАЦКИЙ Е.В. Ловушка аудиторных часов и новая модель образования. № 2. С. 63–69.
- ГРУЗДЕВ И.А., ТЕРЕНТЬЕВ Е.А. Данные против мифов: результаты социологического исследования аспирантов ведущих вузов. № 7. С. 89–97.
- ДОНЕЦКАЯ С.С. Статистика защит докторских диссертаций: изменения после реформы ВАК. № 4. С. 26–37.
- ДОЩАННИКОВА О.А., ФИЛИППОВ Ю.Н., БОГОМОЛОВА Е.С., ХЛАПОВ А.А. К вопросу о совершенствовании механизмов целевой подготовки студентов медицинского вуза. № 12. С. 46–53.
- ЕКИМОВА Н.А. Свертывание образовательного потенциала регионов России. № 5. С. 34–44.
- ЕНДОВИЦКИЙ Д.А., БУБНОВ Ю.А., ГАЙДАР К.М. Влияние личности вузовского лидера на эффективность деятельности университета. № 11. С. 79–88.
- ЗАЯКИНА Р.А. Топология предпринимательского университета: динамическая дескриптивная модель. № 11. С. 69–78.
- ЗАЯКИНА Р.А. Топология предпринимательского университета: статическая дескриптивная модель. № 7. С. 69–78.
- ЗБОРОВСКИЙ Г.Е., АМБАРОВА П.А. «Взросление» студенчества как феномен меняющегося высшего образования. № 4. С. 38–49.
- КРАЙНОВ Г.Н. Будет ли эффект от эффективного контракта в системе высшего образования? № 5. С. 52–58.
- КРАСИЛЬЩИКОВ В.В., ОСЕТРОВ М.А. Анализ активности студентов в социальной сети. № 2. С. 53–62.
- КРУШЕЛЬНИЦКАЯ О.И., ПОЛЕВАЯ М.В. Зависимость мотивации первокурсников от направления подготовки. № 12. С. 35–45.
- КРУШЕЛЬНИЦКАЯ О.И., ТРЕТЬЯКОВА А.Н. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ). № 2. С. 70–77.
- КУЗНЕЦОВ А.Ю., ВЕРШИНИНА Е.В. Факторы развития и трансформации академической мобильности. № 10. С. 144–148.
- МАЛЬЦЕВА А.А., БАРСУКОВА Н.Е., КЛЮШНИКОВА Е.В. О системе практико-ориентированного научно-технического творчества. № 7. С. 79–88.

НАЗАРОВА И.Б. Летние школы университетов: технологии организации. № 8/9. С. 57–63.

ОПФЕР Е.А. Высшая педагогическая школа и работодатели: принципы взаимодействия. № 5. С. 45–51.

ПЕВНАЯ М.В., ТЕЛЕПАЕВА Д.Ф. Развитие спортивного волонтерства в университетах уральского макрорегиона. № 12. С. 54–62.

ПОПОВА А.В., МАРФЕНИН Н.Н., ПЕККЕР П.А. Портрет слушателя открытого онлайн-курса. № 10. С. 149–155.

ПРОКОПОВ Н.И., АНТОНЮК С.Н., ИВАНОВ С.Ю., ИВАНОВА Д.В. Практики и тенденции успешного трудоустройства молодёжи. № 6. С. 88–95.

ПУГАЧ В.Ф. Возраст преподавателей в российских вузах: в чём проблема? № 1. С. 47–55.

РЕЗНИК С.Д., ЮДИНА Т.А. Репутационная ответственность вуза: проблемы, опыт, перспективы. № 1. С. 56–61.

САПРЫКИНА Т.А. О переходе «школа–вуз»: предикторы успеваемости студентов-первокурсников. № 6. С. 76–87.

СЕМЕНОВА Ю.В. Практики использования результатов национальных рейтингов университетов российскими вузами. № 10. С. 156–159.

ТЕМНОВА А.В., ЛИЗУНОВА О.А. Факторы формирования карьерных траекторий выпускников вузов. № 11. С. 89–97.

ХАРЛАМЕНКО И.В. Посещаемость студентами семинарских занятий в традиционном и смешанном обучении. № 8/9. С. 50–56.

ШМАТКО Н.А., ВОЛКОВА Г.А. Мобильность и карьерные перспективы исследователей на рынке труда. № 1. С. 35–46.

### **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

АБРАМОВА И.Е., ШЕРЕХОВА О.М., ШИШМОЛИНА Е.П. Студенческие видеофильмы в обучении английскому языку. № 6. С. 36–43.

ВИШНЕВСКИЙ П.Н. Метод моделирования проблемных ситуаций. № 12. С. 71–77.

ВУЛЬФОВИЧ Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевёрнутый класс». № 4. С. 88–95.

ЗАРИПОВА Р.Р., САЛЕХОВА А.А., ДАНИЛОВ А.В. Интерактивные Веб 2.0 инструменты в интегрированном предметно-языковом обучении. № 1. С. 78–84.

ИВАНОВА Н.К., ШИШКИНА С.Г. Социализация студентов технического вуза и дисциплина «Иностранный язык». № 4. С. 96–103.

КАЛАЧИНСКАЯ Е.В. Образовательная технология «перевёрнутый класс» в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи». № 12. С. 78–84.

КАРЕЛИН В.М., КУЗНЕЦОВА Н.И., ГРИФЦОВА И.Н. «Философия» как учебный курс: смена концепта. № 10. С. 64–74.

КЛОЧКОВ Ю.С., ШАДРИН А.Д. Стандартизация менеджмента устойчивого успеха как обязательная дисциплина при подготовке специалистов. № 7. С. 15–20.

ЛЕУШИН И.О., ЛЕУШИНА И.В. Некоторые проблемы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе. № 6. С. 51–56.

ЛЕУШИН И.О., ЛЕУШИНА И.В. Организация практической подготовки поликомпетентного выпускника технического вуза. № 2. С. 93–98.

ПЕРЕВОЩИКОВА Е.Н. Инновационный подход к разработке магистерской программы по педагогическому образованию. № 6. С. 44–50.

ПЕТРОВ В.Л., БАБИЧЕВ Ю.Е. Модели программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. № 7. С. 5–14.

ПЕТРУНИНА О.Е. Особенности обучения студентов-историков новогреческому языку. № 11. С. 109–115.

ПОЛУПАН К.А. Технология партнёрства: особенности и сложности при реализации образовательной программы в университете. № 11. С. 116–121.

РИЗЕН Ю.С., ЗАХАРОВА А.А., МИНИН М.Г. Модель организации ИТ-сферы как основа опережающего образования. № 1. С. 62–68.

СТАРОСТИНА С.Е., ТОКАРЕВА Ю.С. Подходы к проектированию магистерской программы «Физико-математическое образование». № 11. С. 98–108.

СТЕПАНОВА И.Ю., АДОЛЬФ В.А. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности выпускника. № 4. С. 104–110.

СТЕПАНОВА С.В. Об оценке качества выпускных квалификационных работ бакалавра. № 7. С. 21–25.

СТРОМОВ В.Ю., СЫСОЕВ П.В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе. № 10. С. 75–82.

ТУМАШЕВА О.В. Методическая подготовка будущих учителей: погружение в профессиональную реальность. № 12. С. 63–70.

ХАРЧЕНКО В.С. Взаимное рецензирование в учебных курсах вуза. № 2. С. 86–92.

ХУТОРСКОЙ А.В. Методологические основания компетентностного подхода к проектированию образования. № 12. С. 85–91.

ШАГЕЕВА Ф.Т. Педагогическое мастерство преподавателя инженерного вуза: пути совершенствования. № 10. С. 88–93.

ШАХОВА Е.Ю., НЕСТЕР Е.В., СИТОВ И.С. Централизованная структура фонда оценочных средств образовательной программы. № 1. С. 69–77.

ШТОЛЕР Н.Н., ЯПРИНЦЕВА К.А. Учебная программа дисциплины: от регламентации к проектированию образовательной деятельности. № 2. С. 78–85.

ШУКШИНА Т.И., МОВСЕСЯН Ж.А. Формирование дидактической компетентности студентов в процессе самостоятельной работы. № 10. С. 83–87.

### **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС**

БАБИНЦЕВ В.П. Корпоративные отношения в российских вузах: разрыв традиции. № 7. С. 26–35.

ВЕРБИЦКИЙ А.А. О категориальном аппарате теории контекстного образования. № 6. С. 57–67.

ГОРИН С.Г. Зарплаты преподавателей вузов, гранты и научный протекционизм: постнеклассический подход. № 6. С. 68–75.

КАРЕЛИН В.М. Гуманитарное образование и демократическая утопия (по страницам книги Марты Нуссбаум). № 4. С. 76–87.

КЛУС-СТАНЬСКА Д., ПОЛОННИКОВ А.А. «Свет» и «тьма» педагогической традиции А.С. Макаренки. № 4. С. 63–75.

КОРЖУЕВ А.В., ХЕРСОНСКИЙ И.И., САДЫКОВА А.Р. Диалог как инструмент педагогического исследования. № 7. С. 36–45.

МАРТИШИНА Н.Н. Дискурсивные практики образования и смена парадигмы. № 3. С. 37–42.

ПОЗДЕЕВА С.И. Преподаватель высшей школы: методист, исследователь, новатор? № 3. С. 52–58.

ПОЛОННИКОВ А.А. «Семиологический поворот» в педагогических науках. № 10. С. 47–57.

ПОЛОННИКОВ А.А. Современная образовательная ситуация: подходы к описанию и дискурсивная ответственность. № 2. С. 26–35.

ПОЛУПАН К.Л. Реконструкция деятельности преподавателя высшей школы. № 2. С. 45–51.

РОБОТОВА А.С. Ещё один поворот ... (Ответ А.А. Полонникову). № 10. С. 58–63.

РОБОТОВА А.С. Педагогический оптимист или педагогический пессимист: кто я? № 10. С. 39–46.

РОБОТОВА А.С. Преподаватель-гуманитарий в режиме e-Learning: «волнения души». № 3. С. 43–51.

СЕНАШЕНКО В.С. О престиже профессии «преподаватель высшей школы», учёных степеней и учёных званий. № 2. С. 36–44.

### **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

БАЙДЕНКО В.И., СЕЛЕЗНЁВА Н.А. Нынешний раунд Болонского процесса: сохранение оптимизма. И немного о российском... (статья 1). № 10. С. 94–108.

БАЙДЕНКО В.И., СЕЛЕЗНЁВА Н.А. Обеспечение качества высшего образования: современный опыт (статья 2). № 11. С. 120–132.

БАЙДЕНКО В.И., СЕЛЕЗНЁВА Н.А. Оптика взгляда на будущее (статья 3). № 12. С. 121–133.

БЕДНЫЙ Б.И. Об индустриальной аспирантуре (Комментарий к статье). № 10. С. 122–124.

БУРДЕНКО Е.В., АРЦИС И.И., ИЛЬЮЩЕНКО Н.С. Международная театральная образовательная программа: 25-летний опыт. № 8/9. С. 143–151.

БУЦЫК С.В., ЖЕРНОКОВА Н.А., УСАНОВА О.Г. О некоторых проблемах подготовки иностранных граждан в вузе культуры. № 8/9. С. 135–142.

ГРЕБНЕВ Л.С. Learning как «обучение»: особенности национальной терминологии (комментарий к статьям В.И. Байденко, Н.А. Селезнёвой). № 12. С. 133–135.

ГУРУЛЁВА Т.А. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития. № 7. С. 152–164.

ИВАНОВ В.Г., КАЙБИЯЙНЕН А.А., МИФТАХУТДИНОВА А.Т. Инженерное образование в цифровом мире. № 12. С. 136–143.

РУДСКОЙ А.И., БОРОВКОВ А.И., РОМАНОВ П.И., КИСЕЛЕВА К.Н. «Кандидат инженерии» – учёная степень, востребованная временем. № 10. С. 109–121.

### **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

АНИКИН В.М., ПОЙЗНЕР Б.Н., СОСНИН Э.А. «Научная объективность» и «рациональность» в диссертации: педагогический аспект. № 10. С. 125–133.

ВОЛКОВА С.В. Феноменология тела в контексте образования. № 5. С. 97–104.

ДАНИЕЛЯН Н.В. Усиление роли «живого знания» при переходе к «обществу знаний»: проект и реальность. № 3. С. 71–77.

КАНАЕВА Л.В. Публикационные девиации студентов: причины и коррекция. № 12. С. 112–119.

КУДИНА М.В., ЛОГУНОВА Л.Б., ПЕТРУНИН Ю.Ю. Образование в эпоху информационного вызова (о комплекте учебников по обществознанию). № 10. С. 134–143.

КУЗНЕЦОВА Н.И. Феномен научной дисциплины: эпистемологический анализ. № 3. С. 59–70.

МОРОЗ С.М. Рационализация публикационной среды технических наук. № 12. С. 102–111.

РАКИТОВ А.И. Философия образования и высшая школа. № 5. С. 88–96.

ЩЕПИЛОВА А.В., ГОНЧАРОВА В.А., МИХАЙЛОВА С.В., БАЖАНОВ А.Е. Современный университет: от модели к российской действительности. № 12. С. 92–101.

### **ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА**

БАРАБАНОВА С.В., ЗИНУРОВА Р.И. Новые подходы к формированию правовой компетентности в инженерной педагогике. № 7. С. 138–146.

БРУСНИК О.В., МУРАТОВА Е.А. Методология формирования профессиональных компетенций в области нефтегазового дела. № 8/9. С. 43–49.

ДВУЛИЧАНСКАЯ Н.Н., ПЯСЕЦКИЙ В.Б. Инженерная педагогика: практико-ориентированный подход. № 7. С. 147–151.

ИВАНОВ В.Г., САЗОНОВА З.С., САПУНОВ М.Б. Инженерная педагогика: попытка типологии. № 8/9. С. 32–42.

ИВАНОВ В.Г., ШАГЕЕВА Ф.Т., ГАЛИХАНОВ М.Ф. Преемственная подготовка инженерных кадров для инновационной экономики в исследовательском университете. № 5. С. 68–78.

ИСАЕВ А.П., ПЛОТНИКОВ А.В., ФОМИН. Н.И. Технология сквозного проектирования в подготовке инженерных кадров. № 5. С. 59–67.

КОРЧАГИН Е.А., САФИН Р.С. Проектирование гибкого содержания образовательной программы в техническом вузе. № 5. С. 79–87.

### **АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

БАЗАНОВА Е.М., КОРОТКИНА И.Б. Российский консорциум центров письма. № 4. С. 50–57.

ДОБРЫНИНА О.Л. Грамматические ошибки в англоязычном академическом письме: причины появления и стратегии коррекции. № 8/9. С. 100–107.

ЛЕВЧЕНКО В.В., АГРИКОВА Е.В., ВОРОНИНА М.А. Формирование навыков академической коммуникации: организация работы. № 4. С. 58–62.

ЧЕРНЫШЕВА М.А., НЕНАХОВА Е.А., ДОНОВА Е.В. Офис академического письма Южно-Уральского государственного университета: задачи, структура, функционирование. № 8/9. С. 108–115.

### **«СИНЕРГИЯ – 2017»**

ЮШКО С.В., ИВАНОВ В.Г., КОНДРАТЪЕВ В.В. Концепции инженерного образования для нефтегазохимического комплекса России – путь к университету нового типа. № 11. С. 33–42.

АГАМИРЗЯН И.Р., КРУК Е.А., ПРОХОРОВА В.Б. Некоторые современные подходы к инженерному образованию. № 11. С. 43–48.

SANGER Ph.A. Development of Technologies and Innovations in a Modern University: International Multi-Disciplinary Student Teams Solving Real Problems for Industry. № 11. С. 49–53.

ШЕЙНБАУМ В.С. Междисциплинарное деятельностное обучение в виртуальной среде инженерной деятельности: состояние и перспективы. № 11. С. 54–61.

ОСИПОВ П.Н. Инженерная педагогика: от сотрудничества к синергии. № 11. С. 62–68.

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**

Инженерная педагогика: методологические вопросы. № 11. С. 137–157.

Социально-гуманитарная статья: эпистемологический и культурно-исторический ракурс (Часть 1). № 7. С. 46–68.

Социально-гуманитарная статья: эпистемологический и культурно-исторический ракурс (Часть 2). № 8/9. С. 74–99.

**ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА**

*Гуманитарием можно только стать!* (Интервью с ректором РГГУ Е.И. Ивахненко). № 2. С. 118–124.

БЕЗБОРОДОВ А.Б. О некоторых методологических подходах к изучению советской эпохи в курсах по истории России. № 2. С. 125–132.

ПАВЛЕНКО О.В. Научная миссия РГГУ: приоритеты и практики гуманитарного знания. № 2. С. 133–140.

ШКАРЕНКОВ П.П. Филология в Российском государственном гуманитарном университете. № 2. С. 141–149.

ГУЩИН А.В., ЛЕВЧЕНКОВ А.С. Роль гуманитарного университета в решении социальных и внешнеполитических задач. № 2. С. 150–156.

***В контексте приоритетных проектов в сфере образования.***

ЦХАДАЯ Н.Д. УГТУ как центр инновационного технологического и социального развития Республики Коми. № 4. С. 112–119.

ЯГУБОВ Э.З., ДУБИКОВСКИЙ С.Ю. Профильные классы как инструмент развития образовательной среды в целях подготовки рабочих и инженерных кадров. № 4. С. 120–125.

МЕЛЕХИНА М.Б. Университет как центр инноваций: методологические аспекты. № 4. С. 126–130.

БЕЛЯЕВА О.И., КОРШУНОВ Г.В. Бренд УГТУ в контексте интернационализации образования: арктический вектор и нефтегазовая доминанта. № 4. С. 131–136.

БЕЗГОДОВ Д.Н., ВОЛОГИН Е.А. Концепт выдающейся личности и университетская среда: символично-дидактические судьбы (П.А. Сорокин и Л.П. Карсавин). № 4. С. 137–143.

ВОЛКОВА О.А. О формировании ценностно-смысловых компетенций будущих инженеров. № 4. С. 144–150.

***Классический университет в Верхневолжье.***

СКАКОВСКАЯ Л.Н., КАТАУСКАЙТЕ Л.А. Система менеджмента качества образования в Тверском государственном университете. № 5. С. 125–132.

КАПЛУНОВ И.А., МАЛЬЦЕВА А.А. ТвГУ – университет, создающий будущее. № 5. С. 133–140.

СЕРДИТОВА Н.Е., ЛУЧИНИНА Н.А., ПАВЛОВА Л.С. Проектный подход к организации образовательной деятельности в университете. № 5. С. 141–147.

БОЛЬШАКОВА О.В. Региональный центр содействия трудоустройству. № 5. С. 148–154.

НАУМЦЕВ Ю.В., ЛЕБЕДЕВ А.Н. Научно-образовательный центр «Ботанический сад Тверского государственного университета». № 5. С. 155–162.

**ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ**

ГАЗИЕВА И.А. Механизм выявления и развития кадрового потенциала организации. № 1. С. 99–104.

КЛОКТУНОВА Н.А., ВЕНИГ С.Б., СОЛОВЬЕВА В.А. Эргономические требования к представлению образовательной информации на экране. № 4. С. 152–159.

КНЯЗЕВА Л.И., КНЯЗЕВА Л.А., ГОРЯИНОВ И.И., СТЕПЧЕНКО М.А., МЕЩЕРИНА Н.С., БОРИСОВА Н.А. Педагогические технологии в учебном процессе на кафедре медицинского вуза. № 3. С. 146–150.

КОРИНА В.С. Организация самоподготовки студентов к вариативной профессиональной деятельности в классе фортепиано. № 3. С. 133–140.

ЛЕВИН В.И. Новый подход к оценке качества научных исследований. № 6. С. 136–146.

МОРОЗ С.М. Методология оценки результативности исследований в технических науках. № 4. С. 160–164.

ПОЛУПАН К.Л. Учебная практика: матричная технология организации. № 8/9. С. 159–164.

СТАРОДУБЦЕВ В.А., ИСАЕВА Е.В. Повышение квалификации НПР: персонализация профессионального развития. № 1. С. 93–98.

СТАРОДУБЦЕВ В.А., РОДИОНОВ П.В. Учебно-профессиональные волонтерские организации. № 6. С. 147–154.

ТОКТАРОВА В.И., ФЕДОРОВА С.Н. Математическая подготовка: причины негативных тенденций. № 1. С. 85–92.

УРАЗБАЕВ Р.Ф. Закон о мелкой взятке не способствует снижению коррупции. № 6. С. 155–159.

ФИЛОНОВ Н.В., МАЛИВАНОВ Н.Н. Сбалансированная трудоёмкость как необходимое условие обеспечения качества образования. № 3. С. 141–145.

ЯКОВЛЕВА И.М., КАРАНЕВСКАЯ О.В., АФНАСЬЕВА Ю.А. Волонтерская деятельность студентов по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. № 8/9. С. 152–158.

ЯНУЩИК О.В., ДАЛИНГЕР В.А. Контекстные математические задачи и формирование ключевых компетенций. № 3. С. 151–154.

**ЮБИЛЕЙ**

*От отраслевого вуза к национальному исследовательскому университету (Интервью с ректором КНИТУ-КАИ А.Х. Гильмутдиновым).* № 1. С. 115–123.

МАЛИВАНОВ Н.Н., ДАНИЛАЕВ Д.П. Организация процесса подготовки в КНИТУ-КАИ: связь традиций и новых подходов. № 1. С. 124–133.

МИХАЙЛОВ С.А. Сочетание фундаментальных научных исследований с опытно-конструкторскими разработками. № 1. С. 134–139.

ГИЛЬМЕТДИНОВА А.М., ВЕСЕЛОВА Е.В. ГРИНТ – платформа для обучения, исследований и инноваций. № 1. С. 140–146.

ХАЛИТОВА И.С. Воспитательная траектория КНИТУ-КАИ. № 1. С. 147–155.

*Классическому университету Кабардино-Балкарии – 85 лет.*

АЛЬТУДОВ Ю.К. Об университете от «первого лица». № 3. С. 95–100.

КАЖАРОВ А.Г., ТХАГАПСОВЕВ Х.Г., ЯХУГЛОВ М.М. Магистратура в современном российском вузе: региональное измерение. № 3. С. 101–108.



ДЕДКОВ Г.В., КЯСОВ А.А., КУШХОВ Х.Б. О роли регионального университета в развитии естественных наук и естественнонаучного образования в современной России. № 3. С. 109–115.

КОЧЕСОКОВ Р.Х., КУЧУКОВА З.А. Гуманитарная наука в региональном вузе. № 3. С. 116–121.

БАШИЕВА С.К., КРЕМШОКАЛОВА М.Ч., ШОНТУКОВА И.В. Русский язык в этнорегиональной полилингвальной среде. № 3. С. 122–126.

КУМЫКОВ А.М., ЛЮЕВ А.Х., ЖАБЕЛОВА Г.А., ЖУРАВЕЛЬ К.Н. Социальная активность студента как фактор профессиональной подготовки. № 3. С. 127–132.

*Трансформация для долгосрочного устойчивого развития (Интервью с ректором Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» М.Н. Стрихановым).* № 6. С. 96–100.

БАРБАШИНА Н.С., ГЕРАСКИН Н.И., ТИХОМИРОВ Г.В. Ядерное образование в МИФИ. № 6. С. 101–107.

ГАНЧЕНКОВА М.Г., ЗАДОРОЖНЮК И.Е., КАЛАШНИК В.М. Научно-технологическая карьера в исследовательском университете. № 6. С. 108–113.

КОЛЫЧЕВ В.Д., БЕЛЯЕВА Т.В., БРОННИКОВА Ю.А. Опыт формирования кадрового резерва. № 6. С. 114–120.

ЦВЕТКОВ И.В., ПРАВНИК Д.Ю. Система довузовской подготовки «Школа – НИЯУ МИФИ». № 6. С. 121–125.

МУРАВЬЕВ С.Е., СКРЫТНЫЙ В.И. Олимпиады школьников. № 6. С. 126–130.

СТУКАЛОВА Т.Н., КАПОЧКИНА И.П. Информационно-библиотечная поддержка образовательной деятельности и научных исследований. № 6. С. 131–135.

*Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 50 лет в истории.*

АЛЕКСАНДРОВ А.Ю. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова – инновационный многопрофильный вуз, интегрированный в экономику региона и страны. № 7. С. 99–105.

ПОВЕРИНОВ И.Е., КОВАЛЕВ В.Г., ЩИПЦОВА А.В. Организация подготовки инженерных кадров для перспективных направлений развития экономики Чувашской Республики. № 7. С. 106–112.

АЛЕКСАНДРОВ Р.И., ГРИГОРЬЕВ В.С., КАДЫШЕВ Е.Н. Реализация проекта создания и развития Чебоксарского инжинирингового центра транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. № 7. С. 113–119.

НУЖДАЕВА Е.В. На пути вхождения в мировое образовательное и научное пространство. № 7. С. 120–124.

ТРОЕШЕСТОВА Д.А., ВАСИЛЬЕВА О.Н. Система профессиональной ориентации учащихся, привлечения и сопровождения талантливой молодежи. № 7. С. 125–131.

ВИКТОРОВ О.Н. Воспитательная работа в Чувашском государственном университете. № 7. С. 132–137.

### **EDUCATION ONLINE**

БАЗАНОВА Е.М., СОКОЛОВА Е.Е. Массовые онлайн-курсы по академическому письму: управление мотивацией обучения студентов. № 2. С. 99–109.

БОГОЛЕПОВА С.В., МАЛКОВА Н.В. Использование потенциала современных систем управления обучением в вузовском образовании. № 5. С. 105–112.

БОРОНЕНКО Т.А., КАЙСИНА А.В., ФЕДОТОВА В.С. Диалог в дистанционном обучении. № 8/9. С. 131–134.

БОРОНЕНКО Т.А., ФЕДОТОВА В.С. Педагогический мониторинг результативности исследовательской деятельности обучающегося: электронное портфолио. № 5. С. 118–122.

ГОЛИЦЫНА И.Н. Гибкое обучение в традиционном учебном процессе. № 5. С. 113–117.

ДМИТРЕНКО Т.А. Организация языкового образования с использованием ИКТ. № 1. С. 105–109.

ДОЖДИКОВ А.В. Дистанционный творческий экзамен для поступающих в вузы. № 3. С. 86–92.

КЛИКУНОВ Н.Д. Влияние сетевых технологий на трансформацию высшего образования в России. № 3. С. 78–85.

КУРМАНГУЛОВ А.А., ФРОЛОВА О.И., СОЛОВЬЕВА С.В. Перспективы внедрения электронного обучения в образовательный процесс медицинского вуза. № 8/9. С. 116–120.

МЕСХИ Б.Ч., ПУСТОВАЯ Л.Е., БАЯН Е.М., ПУСТОВАЯ А.Д., ЖАРКОВА М.Г. Дистанционные технологии для освоения практических навыков. № 1. С. 110–114.

НОСКОВА Т.Н., ПАВЛОВА Т.Б., ЯКОВЛЕВА О.В. Инструменты педагогической деятельности в электронной среде. № 8/9. С. 121–130.

ФЕДОТОВА В.С. Диверсификация научного творчества студентов в виртуальной среде. № 2. С. 110–117.

### **ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

ЗОЛОТАРЕВА Е.В. Реформирование высшего образования в Великобритании: нормативно-ценностный аспект. № 1. С. 156–168.

### **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**

АНДРЕЕВ А.А. Общество и образование: опыт дореволюционной России. № 11. С. 158–164.

ТЕБИЕВ Б.К. Студенческая и учащаяся молодёжь в революции 1905–1907 гг. № 2. С. 157–168.

ЦЫГАНКОВА А.С. Становление и развитие НИРС в Дальневосточном государственном университете путей сообщения (1937–1991 гг.). № 12. С. 144–153.

### **СЕМИНАРЫ. КОНФЕРЕНЦИИ**

ГОРОХОВ В.Ф. О внедрении гуманитарных модулей в технических вузах (научная конференция в МИФИ). № 3. С. 162–164.

ЛОГУНОВА Л.Б., ПЕТРУНИН Ю.Ю. Методологические заметки о метафизических впечатлениях (по итогам конференции). № 3. С. 155–161.

Научно-практическая конференция «Современное предпринимательское образование». № 6. С. 163–164.

Об итогах съезда Ассоциации технических университетов. № 6. С. 160–162.

Инженерная педагогика: итоги межвузовского методологического семинара. № 5. С. 163–164.

Круглый стол по инженерной педагогике (Казань, сентябрь 2017 г.). № 10. С. 160–164.