

## Указатель статей за 2011 год

### *ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ*

- АЛЕКСАНДРОВ А.А., КОРШУНОВ С.В. Основные принципы формирования государственно-общественных объединений в системе профессионального образования России. – № 11. – С. 3–14.
- АНИСИМОВА М.А., БЛЯХЕРОВ И.С., РУДНЕВ С.А. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения. – № 10. – С. 12–19.
- БАЙДЕНКО В.И., СЕЛЕЗНЕВА Н.А. Конкурентоспособные образовательные программы: к формированию концепции. – № 5. – С. 24–29.
- БАКУЛИНА С.С., МУЗЫЧЕНКО Е.А., ЧЕРНОСКУТОВ В.Е. Целевой прием в современных условиях. – № 8/9. – С. 14–22.
- БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ А.В. О «качестве» и «количестве» образования. – № 4. – С. 3–9.
- БОРЕЙШО А.С., ИВАНОВ К.М., СТРАХОВ С.Ю. Система послевузовской дополнительной инженерной подготовки бакалавров. – № 8/9. – С. 7–13.
- ГРЕБНЕВ А.С. Высшая школа в новом законе «Об образовании»: хотим как лучше? – № 1. – С. 13–25.
- ЕНДОВИЦКИЙ Д.А., ТИТОВ В.Т. Компетенции и востребованность выпускника: кто нужен работодателю? – № 6. – С. 3–9.
- ЗАХАРЕВИЧ В.Г., СУХИНОВ А.И., ВИШНЯКОВ Ю.М., ЧЕРНУХИН Ю.В. Собственные образовательные стандарты в контексте международных требований. – № 3. – С. 3–14.
- ИГНАТОВА И.Б., ВВЕДЕНСКИЙ В.Н. Особенности подготовки художественной интеллигенции в современных условиях. – № 12. – С. 9–14.
- КИМ И.Н. Кадровая политика при переходе на ФГОС. – № 6. – С. 9–15.
- КЛЕМЕШЕВ А.П., СМИРНОВ В.А., ШУТОВ А.Ю., ГАМАН-ГОЛУТВИНА О.В. Онлайн-механизм внутригосударственной академической мобильности. – № 12. – С. 3–8.
- КОВАЛЕВ И.В., ЛОГИНОВ Ю.Ю. Инновационная деятельность вуза в области космических средств и технологий. – № 6. – С. 16–21.
- КОЛОКОЛЬЦЕВ В.М., РАЗИНКИНА Е.М. Университетский комплекс: интеграция и непрерывность. – № 5. – С. 3–10.
- КОРШУНОВ С.В., КАРАВАЕВА Е.В., ПОПОВА Е.П. Профилирование и специализация подготовки кадров для инновационной экономики. – № 5. – С. 10–23.
- ЛЕОНОВ Н.И. Принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью (опыт исследовательского университета). – № 11. – С. 19–28.
- ЛИТВАК А.Г., ТОКМАН М.Д., ДОРОЖКИНА Д.С. Подготовка научных сотрудников-физиков на базовом факультете института РАН. – № 1. – С. 3–13.
- МОСИЧЕВА И.А. Реализация программ ДПО в условиях совершенствования нормативной базы профессионального образования. – № 8/9. – С. 3–6.
- НЕЧАЕВ В.Д., ВЕРБИЦКИЙ А.А. О концепции современного гуманитарного образования. – № 3. – С. 14–22.
- ПОСПЕЛОВ В.К., КОМИССАРОВА Н.Н. Проблемы перехода к уровневой системе подготовки. – № 10. – С. 3–11.
- ПРОКОФЬЕВ А.Б., ПРОХОРОВ А.Г., ТКАЧЕНКО И.С. Механизмы взаимодействия структурных подразделений в исследовательском университете. – № 12. – С. 14–22.
- ПУГАЧ В.Ф. Человеческие ресурсы высшей школы постсоветской России. – № 2. – С. 24–29.

- РУБИН Ю.Б., СОБОЛЕВА Э.Ю. Внутренние гарантии качества процедур независимой аккредитации в образовании. – № 2. – С. 12–23.
- САЗОНОВ Б.А. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса как условие модернизации высшего образования. – № 4. – С. 10–24.
- СЛОМЧИНСКИЙ А.Г., БИСЕРОВ А.Г., ТАУШКАНОВА Е.А. УрФУ: ориентиры и перспективы территориальной политики. – № 8/9. – С. 22–26.
- ТИХОМИРОВА Н.В., МИНАШКИН В.Г., ДУБЕЙКОВСКАЯ Л.Н. Образовательный процесс в электронном университете: условия и направления трансформации. – № 2. – С. 3–11.
- ЧУЧАЛИН А.И. Модернизация бакалавриата в области техники и технологий с учетом международных стандартов инженерного образования. – № 10. – С. 20–29.
- ШАПОШНИКОВ Л.Е., ФЕДОРОВ А.А. Новые горизонты. – № 11. – С. 14–19.
- ШЕХОНИН А.А., КАРАВАЕВА Е.В., АРЖАНОВА И.В. Компетенции выпускников в образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых университетами. – № 4. – С. 25–32.

#### **МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА**

- Высшее техническое образование как инструмент инновационного развития* – № 12.
- Приветствия участникам (Р.Н. Минниханов, И.К. Хайруллин, А.М. Мазгаров, Н.И. Анискина) – № 12. – С. 25–28.
- ДБЯКОНОВ Г.С. Инновационное инженерное образование в исследовательском университете. – № 12. – С. 29–35.
- MELEZINEK A., AUER M.E. IGIP and the trends in engineering education. – № 12. – С. 35–39.
- ПРИХОДЬКО В.М., ПЕТРОВА Л.Г., СОЛОВЬЕВ А.Н., МАКАРЕНКО Е.И. О деятельности Российского мониторингового комитета IGIP. – № 12. – С. 39–47.
- ЖУРАКОВСКИЙ В.М., АРЖАНОВА И.А. Развитие системы НИУ: некоторые итоги. – № 12. – С. 47–54.
- ФЕДОРОВ И.Б., МЕДВЕДЕВ В.Е. Инженерное образование: проблемы и задачи. – № 12. – С. 54–60.
- ДБЯКОНОВ С.Г., ИВАНОВ В.Г., КОНДРАТЬЕВ В.В. Дополнительное профессиональное образование в структуре исследовательского университета. – № 12. – С. 61–64.
- Инженерное образование: экспертная оценка, диагноз, перспективы (обзор)*. – № 12. – С. 65–76.

#### **НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ**

- ГРЕБНЕВ Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов. – № 11. – С. 29–41.
- ГРЕБНЕВ Л.С. Рынок, услуги и образование: между экономикой и правом. – № 5. – С. 40–49.
- ГРИНКРУТ А.С. Проблемы обновления образовательной системы вуза. – № 7. – С. 20–26.
- ЗАХАРОВА А.А., МИНИН М.Г. Проектно-организованное обучение студентов с использованием 3D-моделирования. – № 1. – С. 96–101.
- ИСАЕВ А.П., ЗАЙНЕТДИНОВА И.Ф. Индивидуализация обучения магистров менеджмента на основе компетентностного подхода. – № 1. – С. 86–91.
- КУКУШКИН С.Г., ЛУКЪЯНЕНКО М.В., ЧУРЛЯЕВА Н.П. Проблема инженерной креативности и перспективы ее решения. – № 1. – С. 91–95.
- ЛИВШИЦ В.И. Формирование креативности при подготовке инженеров массовых профессий. – № 11. – С. 42–51.
- ПЕТРУНЕВА Р.М. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса: иллюзии и реальность. – № 5. – С. 65–70.
- ПОРУС В.Н. Философский факультет в исследовательском университете: переориентировка целей. – № 7. – С. 3–9.

- РОБОТОВА А.С. Языковая образованность в эпоху постмодерна. – № 3. – С. 39–50.
- РОБОТОВА А.С. Об особенностях современного научно-педагогического дискурса. – № 7. – С. 9–19.
- РУБИН Ю.Б. Рынок образовательных услуг: от качества к конкурентоспособным бизнес-моделям (часть 1). – № 3. – С. 23–39.
- РУБИН Ю.Б. Рынок образовательных услуг: от качества к конкурентоспособным бизнес-моделям (часть 2). – № 4. – С. 33–46.
- РУБИН Ю.Б. Рынок образовательных услуг: от качества к конкурентоспособным бизнес-моделям (часть 3). – № 5. – С. 50–64.
- СТРОНГИН Р.Г. Научно-образовательные центры вуза: вопросы управления. – № 2. – С. 30–37.
- ТХАГАПСОВЕВ Х.Г. Университет в современной России: технология как стратегический горизонт? – № 4. – С. 58–61.
- ХАГУРОВ Т.А. Высшее образование: между служением и услугой. – № 4. – С. 47–57.
- ЧУЧАЛИН А.И., КРИУШОВА А.А. Технология проектирования инженерных программ на основе международных критериев аккредитации. – № 6. – С. 30–42.
- ШЕСТАК В.П. Докторантура. – № 2. – С. 38–51.
- ШЕХОНИН А.А., ТАРЛЫКОВ В.А. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. – № 6. – С. 22–30.

### ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

#### *Университет, сближающий народы*

- Интервью с ректором НГЛУ Б.А. Жигалевым.* – № 3. – С. 52–58.
- ЖИГАЛЕВ Б.А. Сущность оценочной экспертизы в области качества профессионального образования в вузе. – № 3. – С. 58–62.
- ПОРШНЕВА Е.Р., ЗИНОВЬЕВА И.Ю. Подготовка профессиональных переводчиков в свете нового государственного стандарта. – № 3. – С. 63–69.
- ГРИЦЕНКО Е.С., КИРИЛИНА А.В. «Язык и глобализация» в контексте лингвистического образования (конструктивистский подход). – № 3. – С. 69–75.
- ДМИТРИЕВА Е.Н. Парадигма смыслообразующей педагогической подготовки учителя. – № 3. – С. 75–80.
- АЛЕКСАНДРОВ К.В. Можно ли обучить иностранному языку без ИКТ? – № 3. – С. 80–86.
- САВРУЦКАЯ Е.П. Межпредметные связи в свете компетентностного подхода. – № 3. – С. 86–90.
- ШИМАНСКАЯ О.К., НОЧВИНА Б.А. Студенческий научно-дискуссионный политический клуб. – № 3. – С. 91–95.

#### *Путь длиною в 115 лет...*

- Интервью с ректором Национального исследовательского Томского политехнического университета П.С. Чубиком.* – № 4. – С. 62–69.
- ЧУБИК П.С., МОГИЛЬНИЦКИЙ С.Б. Комплексная программа развития национального исследовательского университета. – № 4. – С. 70–74.
- ЧУЧАЛИН А.И., ЯЗИКОВ Е.Г., СОЛОВЬЕВ М.А. Образовательная деятельность ТПУ. – № 4. – С. 74–80.
- ВЛАСОВ В.А. Наука и инновации томских политехников. – № 4. – С. 81–86.
- ЧУБИК П.С., ЧУЧАЛИН А.И., ЗАМЯТИН А.В. Система международной сертификации и регистрации профессиональных инженеров. – № 4. – С. 86–90.
- СЛЕСАРЕНКО И.В. Подготовка по иностранным языкам в техническом университете: от студента к преподавателю. – № 4. – С. 90–94.
- ЗАМЯТИН А.В., КОКАРЕВА И.В., БЕНСОН Г.Ф. Международная образовательная деятельность. – № 4. – С. 95–98.

ЛАРИОНОВ В.В., ЛИДЕР А.М., ЛИСИЧКО Е.В. Непрерывный образовательный процесс на основе проектно-ориентированного обучения. – № 4. – С. 99–103.

*Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта*

*Интервью с ректором А.П. Клемешевым.* – № 5. – С. 71–76.

ФЕДОРОВ Г.М., СМИРНОВ В.А. Социально-гуманитарный парк Балтийского федерального университета. – № 5. – С. 77–82.

ЖУКОВСКИЙ И.И., БАРАНОВА Ю.В. Международное научное и образовательное сотрудничество на Балтике. – № 5. – С. 83–90.

ГРИБАНЬКОВА А.А., МЯМИНА М.А. Организация научных исследований в вузе и “менеджмент знаний”. – № 5. – С. 90–95.

МАКСИМЕНКО Е.В. Инновационный парк федерального университета. – № 5. – С. 95–99.

КРОПИНОВА Е.Г. Качественное образование для индустрии туризма и сервиса – основа устойчивого развития территорий. – № 5. – С. 99–104.

СЕРЫХ А.Б., ЗАЙЦЕВ В.С. Формирование правового сознания у будущих специалистов социальной сферы. – № 5. – С. 104–107.

ЛИФИНЦЕВА А.А., ЛИГАТЮК П.В. Непрерывное образование среднего медицинского персонала в условиях университета. – № 5. – С. 108–111.

*Актуальная проблема: позиция ПГТУ*

*Информационно-образовательная среда исследовательского университета*

ШЕВЕЛЕВ Н.А., КУЗНЕЦОВА Т.А. Организация образовательной среды вуза на основе системы дистанционного обучения. – № 7. – С. 88–93.

СТЕГНИЙ В.Н., ЧЕРНОВАЛОВ Г.А. Преподаватель высшей школы и дистанционные образовательные технологии. – № 7. – С. 94–98.

ЦАПЛИН А.И., БАЯНДИН Д.В. Дистанционное обучение физике в техническом университете. – № 7. – С. 98–103.

БУЛЬБОВИЧ Р.В., СТОЛБОВА И.Д. Практика дистанционного обучения на аэрокосмическом факультете. – № 7. – С. 103–109.

КОСТЫГОВ А.М., МУХИН О.И., ПОЛЯКОВА О.А. Интерактивные инструменты в системе дистанционного обучения. – № 7. – С. 110–113.

БАЯНДИН Д.В. Виртуальная среда обучения: состав и функции. – № 7. – С. 113–118.

*Университету ИНЖЭКОН – 105 лет*

*Интервью с ректором О.В. Гончарук.* – № 8/9. – С. 88–92.

КАБАКОВ В.С. Традиции – социальный интегратор жизнедеятельности коллектива. – № 8/9. – С. 93–95.

КАМОРДЖАНОВА Н.А. Уровневая система подготовки студентов: опыт вуза. – № 8/9. – С. 96–99.

БУДРИН А.Г. Научно-инновационный путь ИНЖЭКОНа. – № 8/9. – С. 100–103.

МАЛЮК В.И. Итог деятельности вуза – качественное образование. – № 8/9. – С. 104–107.

ЮДЕНКО М.Н. Академическая мобильность в свете Болонской декларации. – № 8/9. – С. 107–111.

СЕРОВА М.Ю. Молодежная политика в экономическом университете. – № 8/9. – С. 112–116.

*Многопрофильный университетский комплекс на основе социального партнерства*

*Интервью с ректором В.М. Колокольниковым.* – № 10. – С. 56–62.

ВДОВИН К.Н., ГУН Г.С. Опыт МГТУ в подготовке кадров высшей квалификации. – № 10. – С. 63–70.

- ЛУКЬЯНОВ С.И., МЕЩЕРЯКОВ Э.Ю. Научно-инновационная деятельность МГТУ им. Г.И. Носова. – № 10. – С. 70–77.
- ГЛУХОВА А.Ю., ЩЕБЛЕВА С.В. Реализация принципов менеджмента качества. – № 10. – С. 77–84.
- КУРБАН Е.Н. Опыт формирования общекультурных компетенций студентов технического вуза. – № 10. – С. 84–87.
- НАЗАРОВА О.Л., РОЙТШТЕЙН И.А. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе. – № 10. – С. 88–92.

#### У НАС В ГОСТЯХ

- О готовности вузов к «переходу» (круглый стол в редакции). – № 3. – С. 96–120.

#### ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- АДОЛЬФ В.А., ПИЛИПЧЕВСКАЯ Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт. – № 4. – С. 143–147.
- АРИЯН М.А. Механизмы и условия социального развития студентов средствами иностранного языка. – № 5. – С. 124–128.
- АСКАРОВА Г.Б. Парадигмальные основания современного образования. – № 1. – С. 137–142.
- БАНЩИКОВА Т.Н., ВЕТРОВ Ю.П. Толерантность в поликультурном пространстве вуза. – № 2. – С. 108–113.
- ВАСИЛЬЕВА В.Д., ПЕТРУНЕВА Р.М. Социокультурная среда вуза – условие формирования профессиональной культуры специалиста. – № 6. – С. 113–117.
- ГРИБАНЬКОВА А.А. Научное руководство аспирантами: социально-психологические аспекты. – № 7. – С. 70–74.
- ДЕВИСИЛОВ В.А. Ноксологические аспекты гуманизации образования. – № 1. – С. 129–132.
- КЕККОНЕН А.А., СИГОВА С.В. Проблема прогнозирования профессионально значимых компетенций. – № 12. – С. 84–89.
- КОРЧАГИН Е.А., АЙТУГАНОВ И.М., САМОЛДИНА Л.Н., САФИН Р.С. Высшее учебное заведение и промышленное предприятие: готовность к взаимодействию. – № 4. – С. 138–143.
- КРАСИЛЬЩИКОВ В.В. О дифференциации состояний интеллектуального развития студентов. – № 10. – С. 129–132.
- КРАСИНСКАЯ Л.Ф. Учимся учить по-новому, или О неиспользованных возможностях лекции. – № 2. – С. 98–103.
- КРАСИНСКАЯ Л.Ф. Повышение квалификации преподавателей: моделирование на основе компетентностного подхода. – № 7. – С. 75–80.
- ЛОПАТИНА И.А. Подготовка педагогов к работе в учреждениях интернатного типа. – № 1. – С. 142–146.
- МАРКАРОВ Д.Э., ЗЛОБИН Е.В. Высшее образование и бизнес – направления взаимодействия. – № 11. – С. 137–142.
- МАРЧЕНКО А.А. Опыт разработки интерактивных методических средств. – № 4. – С. 134–138.
- МЕСХИ Б.Ч. Компетенции безопасности жизнедеятельности: стандарты и действительность. – № 6. – С. 94–98.
- МИНИН М.Г., МУРАТОВА Е.А., МИХАЙЛОВА Н.С. Фонд оценочных средств в структуре образовательных программ. – № 5. – С. 112–118.
- МИХАЙЛИЧЕНКО Т.А., ГРОМОВА О.Б. О реализации ФГОС в техническом вузе. – № 12. – С. 89–94.
- МОСИЕНКО А.В. Молодежная субкультура и диалог. – № 1. – С. 132–136.

- НОВИКОВ А.М. Развитие «самости» студента. – № 11. – С. 130–136.
- НОВИКОВА Е.Ю. Социогуманитарные дисциплины в экономическом вузе. – № 10. – С. 119–123.
- ПОЛЯКОВА Т.Ю. Язык академической мобильности в техническом университете. – № 1. – С. 124–128.
- РОСИНА Н.А. Индивидуализация вузовского обучения: проблемы и возможности. – № 10. – С. 123–128.
- САЗОНОВА З.С., МАТВЕЕВА Е.В. Информационно-образовательное пространство новой педагогики. – № 2. – С. 103–108.
- СЕНАШЕНКО В.С., КОНЬКОВА Е.А., КОМБАРОВА М.Н. Социально-воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества. – № 6. – С. 103–113.
- СЕНАШЕНКО В.С. О проблемах и трудностях становления бакалавриата в структуре высшего профессионального образования России. – № 12. – С. 77–84.
- СЖЁНОВ Е.С. О разработке концепции непрерывного образования: основания и принципы. – № 2. – С. 93–98.
- СТАРШИНОВА Т.А., ИВАНОВ В.Г. Интеграция: компетентностный формат. – № 10. – С. 133–135.
- ШАРФ И.В. Реализация самостоятельной работы студентов в компетентностной модели. – № 6. – С. 98–103.
- ШКЕРИНА Л.В. Профильные дисциплины по выбору. – № 5. – С. 119–123.
- ШУТЕНКО А.И. Развитие образовательных коммуникаций в современном вузе. – № 7. – С. 80–86.

### **ЮБИЛЕЙ**

#### *СибАДИ – 80 лет*

- САЛЬНИКОВ В.А. На ниве высшего технического образования. – № 1. – С. 27–33.
- ЗАВЬЯЛОВ А.М., ФЕДОРОВА М.А. Модернизация подготовки студентов к научной деятельности. – № 1. – С. 34–41.
- БИРЮКОВ В.В. Финансово-экономические аспекты развития академии. – № 1. – С. 41–45.
- КУЗНЕЦОВА В.Н. Магистратура: проблемы становления. – № 1. – С. 45–48.
- МОЧАЛИН С.М., ЗАРУДНЕВ Д.И. Настоящее и будущее экономического факультета. – № 1. – С. 48–54.
- МАТВЕЕВ С.А. Сибирская школа дорог и мостов. – № 1. – С. 55–60.
- ЕФИМЕНКО И.Н. Иностранный язык – гуманитарная составляющая профессионального образования. – № 1. – С. 60–63.
- ОХТЕНЬ О.С. Не только обучать, но и воспитывать. – № 1. – С. 63–69.

#### *Классическому университету Адыгеи – 70 лет*

- ХУНАГОВ Р.Д. Место классического университета в экономическом, социальном и культурном пространстве региона. – № 2. – С. 53–59.
- ЧЕРМИТ К.Д. Университетская среда и здоровье участников образовательного процесса. – № 2. – С. 60–65.
- МАКАРОВА Л.С., КОВАЛЕВА Н.В. Опыт участия вуза в реализации проектов программы Темпус. – № 2. – С. 65–71.
- ТУГУЗ Ф.К. Университетская среда как фактор воспитания. – № 2. – С. 72–78.
- ВАРШАНИНА Т.П. ГИС-центр Адыгейского государственного университета. – № 2. – С. 78–82.
- ЛЯУШЕВА С.А. Воспитание толерантной личности в контексте межкультурного диалога. – № 2. – С. 82–87.
- МАМИЙ Д.К. Обучение математике в системе довузовской подготовки. – № 2. – С. 88–92.

*МГГУ им. М.А. Шолохова: история и современность*

- Интервью с ректором МГГУ им. М.А. Шолохова В.Д. Нечаевым.* – № 6. – С. 43–49.
- НЕЧАЕВ В.Д., ГЛАЗКОВ А.А. Стратегия Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова как фактор развития. – № 6. – С. 50–54.
- ЗАМОЛОЦКИХ Е.Г., ДУРНЕВА Е.Е. Опыт разработки модели выпускника на основе контекстно-компетентностного подхода. – № 6. – С. 55–59.
- МОНАХОВ В.М. Технологии проектирования методических систем с заданными свойствами. – № 6. – С. 59–65.
- ВЕРБИЦКИЙ А.А., КУРЫЛЕВ А.С., ИЛЬЯЗОВА М.Д. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате. – № 6. – С. 66–71.
- АНУФРИЕВ А.Ф. Подготовка психолога-диагноста на научной основе. – № 6. – С. 72–76.
- ДОЖДИКОВ А.В. Проектный подход в научной политике университета. – № 6. – С. 76–80.
- КАЛЯКИН А.С. Концептуальные основы построения программ подготовки переводчиков. – № 6. – С. 80–84.
- РАПАЦКАЯ Л.А. Музыкальное образование в университете: традиции и инновации. – № 6. – С. 84–90.
- МАКСИМЕНКОВА М.В. Подготовка кадрового резерва молодежной политики (опыт работы). – № 6. – С. 90–93.

*НГПУ – 100 лет*

- ШАПОШНИКОВ Л.Е. Нижегородский государственный педагогический университет: история и современность. – № 7. – С. 28–35.
- НАУМОВ С.В. УНПК как функциональная модель сетевого сообщества. – № 7. – С. 35–39.
- ЯКИМЕЦ Н.В. Научные исследования: дорога длиной в 100 лет. – № 7. – С. 39–45.
- НИКОЛИНА В.В., ВИНОКУРОВА Н.Ф., КАМЕРИЛОВА Г.С., КАРТАВЫХ М.А., ДЕМИДОВА Н.Н. Нижегородская научная школа непрерывного экологического образования. – № 7. – С. 46–52.
- КУЗНЕЦОВ А.А., САПОН В.П. «Рассадник учительской нивы». – № 7. – С. 52–60.
- ДЗЮБА Е.М. Музей истории НГПУ как особое педагогическое пространство. – № 7. – С. 60–64.
- БЕЛОВА Е.А., ГОРЯЧЕВА С.В. Опыт студенческого самоуправления в педуниверситете. – № 7. – С. 65–69.

*Гуманитарный факультет в исследовательском университете*

- Поздравление от ректора А.А. Александрова.* – № 8/9. – С. 28–29.
- РЕМАРЧУК В.Н. Факультет социальных и гуманитарных наук в структуре фундаментальной подготовки инженера. – № 8/9. – С. 30–36.
- ПУСЬКО В.С. Подготовка научно-педагогических кадров в МГТУ имени Н.Э. Баумана. – № 8/9. – С. 37–40.
- ГРИШНОВА Е.Е. Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции. – № 8/9. – С. 41–46.
- ОРЕХОВСКИЙ А.В. Научная деятельность на социально-гуманитарном факультете. – № 8/9. – С. 46–51.
- КОНОНОВА М.Ю. Педагогический процесс и воспитание студентов в техническом вузе. – № 8/9. – С. 51–57.
- КАНСУЗЯН Л.В. Второе образование в техническом вузе: достоинства и перспективы. – № 8/9. – С. 57–60.
- ТИХАЯ-ТИЩЕНКО И.Г. Межвузовский центр «Звук – Музыка – Культура». – № 8/9. – С. 60–64.

*Сохраняя традиции и развивая инновации*

*Интервью с ректором ТГМА М.Н. Калининым.* – № 11. – С. 52–59.

КИЛЕЙНИКОВ Д.В. Современные подходы к организации образовательной деятельности в медицинской академии. – № 11. – С. 59–63.

ЖМАКИН И.А. История, состояние и перспективы научно-исследовательской и инновационной деятельности. – № 11. – С. 63–69.

БАЖЕНОВ Д.В., ИВАНОВ А.Г., МИРЗОЕВА В.М. Психолого-педагогические факторы успешности подготовки иностранных учащихся в медицинском вузе. – № 11. – С. 70–75.

ДАВЫДОВ А.Б., ПИЧУЕВ Е.Е. Клиника вуза – участник образовательной и научной деятельности. – № 11. – С. 76–81.

ДЕМИДОВА М.А., ШЕХОВЦОВ В.П., МАЛЫГИН С.В. О системе управления качеством в медицинском вузе. – № 11. – С. 82–87.

КАЛИНКИН А.М. Реализация международных программ в Тверской государственной медицинской академии. – № 11. – С. 87–92.

ДМИТРИЕВ В.А., ПАВЛОВА Н.В., УЛУПОВА Г.А. Значение воспитательной работы в подготовке будущего врача. – № 11. – С. 92–98.

**В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЮ**

ГОРОХОВ В.Г., ГРУНВАЛЬД А. Каждая инновация имеет социальный характер (Социальная оценка техники как прикладная философия техники). – № 5. – С. 135–145.

МАРТИШИНА Н.И. «История и философия науки»: практическая значимость курса. – № 4. – С. 121–127.

МАРТИШИНА Н.И. Логическая компетентность как основа науки и профессионального образования. – № 5. – С. 129–135.

РОБОТОВА А.С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее. – № 4. – С. 127–133.

*«Академическое письмо» и исследовательские компетенции.* – № 7. – С. 119–122.

ОРЛОВА Г.А. Практическая аналитика: анализ дискурса в университетском спецкурсе. – № 7. – С. 127–133.

ПЕРЛОВ А.М. «Чего хотеть» и «как объяснить»: эволюция курса по основам академической работы. – № 7. – С. 133–140.

СТЕПАНОВ Б.Е. Коммуникативное измерение науки в преподавании академического письма. – № 7. – С. 123–127.

*«Академическое письмо» и исследовательские компетенции*

ВОРОНЦОВА Т.В. Пропедевтика научных коммуникаций и «презумпция незнания». – № 8/9. – С. 117–120.

КРЫСОВ В.В. Дидактические микроединицы конструирования исследовательской компетенции. – № 8/9. – С. 120–123.

РОЗЕНБЛЮМ О.М. «Академическое письмо» после подготовки к ЕГЭ. – № 8/9. – С. 123–128.

РОМАЩУК А.Н. Подтверждать, опровергать или сопоставлять? – № 8/9. – С. 129–134.

СТЕПАНОВ Б.Е., ПЕРЛОВ А.М. Вместо заключения: некоторые итоги. – № 8/9. – С. 134–135.

*Из первых откликов*

СЕНАШЕНКО В.С. Некоторые соображения об «академическом письме» и исследовательских компетенциях. – № 8/9. – С. 136–139.

ИВАХНЕНКО Е.Н. Новации вузовского обучения в оптике инструментальных и коммуникативных установок. – № 10. – С. 39–46.



- КУПРИЯНОВ А.В. «Академическое письмо» и академическая жизнь: опыт адаптации курса в недружественной институциональной среде. – № 10. – С. 30–38.
- РОБOTOVA A.C. Надо ли учить академической работе и академическому письму? – № 10. – С. 47–54.
- ТЕРЕНТЬЕВ И.Г., АБЕЛЕВИЧ А.И., СВЕТОЗАРСКИЙ С.Н. Научный потенциал студента медицинского вуза. – № 12. – С. 120–124.
- ШЕСТАК В.П., ШЕСТАК Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо». – № 12. – С. 115–119.

### СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- АНДРЕЕВ А.А. К характеристике социально-исторического опыта России как «общества образования». – № 12. – С. 95–105.
- ВАСЕНИНА И.В., КУХТЕВИЧ Т.Н. Российское студенчество: вчера и сегодня. – № 10. – С. 147–152.
- ГРИБАНЬКОВА А.А. Современная аспирантура: связь между университетом и промышленностью. – № 4. – С. 116–120.
- ДАНИЛАЕВ Д.П., МАЛИВАНОВ Н.Н., ПОЛЬСКИЙ Ю.Е. Система высшего технического образования: диалектика согласования интересов ее субъектов. – № 11. – С. 99–104.
- ДРУЖИЛОВ С.А. Проблемы моббинга на кафедре вуза. – № 6. – С. 118–122.
- ИВАХНЕНКО Г.А. Поведенческие риски современных студентов. – № 6. – С. 134–139.
- КОНЫШЕВ В.Н., СЕРГУНИН А.А. Система индикаторов вузовской коррупции. – № 10. – С. 152–159.
- ЛАВРУХИНА Е.А. Парадоксы трудоустройства выпускников аграрных вузов. – № 2. – С. 126–130.
- ЛАТОВА Н.В. Опыт управления качеством высшего образования при помощи электронной системы обратной связи. – № 1. – С. 102–109.
- ЛЕОНОВА Е.В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя. – № 4. – С. 112–115.
- МАКАРОВА М.Н. Политика вуза в условиях демографического спада. – № 1. – С. 110–116.
- ОРЛАНОВА А.И. Обществу знаний – непрерывное образование. – № 2. – С. 114–120.
- ПУГАЧ В.Ф. Мобильные студенты в высшем образовании России. – № 4. – С. 104–111.
- ПУГАЧ В.Ф., ФЕДОРОВА Е.А. Трудоустройство выпускников российских вузов (статистико-социологический анализ). – № 10. – С. 136–146.
- РИМСКАЯ Т.Г. Место филиала вуза в социокультурном пространстве малого и среднего города. – № 2. – С. 120–125.
- РУСОВА Н.Ю. Российское образование в зеркале ассоциативных реакций. – № 12. – С. 110–114.
- СЖЁНОВ Е.С. Социально-экономический статус ДПО в современных условиях. – № 11. – С. 104–107.
- СТЕГНИЙ В.Н., КУРБАТОВА Л.Н. Студенческая молодежь в большом городе: поведение в экстремальной ситуации. – № 12. – С. 105–110.
- ТРУБНИКОВА Е.И. Транзакционные издержки деятельности работника высшей школы. – № 6. – С. 123–129.
- ФЕДОСЬКИНА Л.А., НОВОКРЕЩЕНОВА Н.А. О методике исследования удовлетворенности преподавателей вуза. – № 6. – С. 129–134.
- ФОКИНА И.В. Барьеры формирования гражданского самосознания у студенческой молодежи. – № 11. – С. 108–112.
- ШТОЛЕР Н.Н. Конкурентная среда вуза культуры и искусств: опыт исследования. – № 1. – С. 117–123.

**СЕМИНАРЫ. КОНФЕРЕНЦИИ**

*Всероссийская научно-методическая конференция*

- РЕМАРЧУК В.Н. О гуманитарной подготовке инженеров (некоторые итоги научно-методической конференции). – № 1. – С. 70–72.
- ПЕТРУНЕВА Р.М. Ещё раз о ФГОС, культуре, прагматизме и местечковости. – № 1. – С. 73–77.
- СТЕГНИЙ В.Н. Компетентностный подход к содержанию цикла ГСЭД при подготовке инженера. – № 1. – С. 77–81.
- ФОМИНА Н.Н., КУЗЬМИНА О.В. Компетенции современного инженера и гуманитарное образование. – № 1. – С. 81–85.

**EDUCATION ONLINE**

- АНДРЕЕВ А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика. – № 11. – С. 113–117.
- БУДЕНКОВА Е.А., ЦВЕЛЮХ И.П. Обучение в сотрудничестве средствами Веб 2.0. – № 11. – С. 117–124.
- ГОРЯШКО А.П., КОМЛЕВА Н.В. Образование на основе компетенций в открытых информационных средах: алгоритмы принятия решений. – № 8/9. – С. 78–84.
- ДОЛИНА Н.В., АНДРЕЕВ А.А. Преподаватель как коуч. – № 8/9. – С. 73–78.
- ИВАНОВ А.В. Цифровая печать в медиaprостранстве. – № 11. – С. 124–129.
- КАЛМЫКОВ А.В. Профессиональная социализация в e-Learning. – № 10. – С. 99–104.
- КУХАРЕНКО В.Н. Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс. – № 10. – С. 93–98.
- ЛЕДНЕВ В.А. “MOSCOW Education Online”: традиции, новые идеи, среда общения. – № 8/9. – С. 67–68.
- ПАТАРАКИН Е.Д. Открытая образовательная сеть как «паутина соучастия». – № 10. – С. 111–118.
- ПРЕСС И.А. О некоторых психолого-педагогических аспектах применения e-Learning. – № 10. – С. 105–111.
- СТАРОДУБЦЕВ В.А., ШЕПЕЛЬ О.М., КИСЕЛЕВА А.А. Особенности современного образовательного процесса. – № 8-9. – С. 68–73.
- ТИТОВА С.В. Развитие ИК-компетенции у преподавателей иностранных языков с помощью дистанционного курса. – № 8/9. – С. 85–87.

**НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ**

- АНФИМОВА Е.Б. Формирование профессионально-творческой позиции как задача образования. – № 3. – С. 125–128.
- ВЕРШИНИНА Н.А. Курс по выбору: «От “почемучек” к “потомучкам”». – № 11. – С. 158–160.
- ЕФРЕМОВА О.Н. О методах организации самостоятельной работы студентов. – № 2. – С. 149–153.
- КОВАЛЕНКО О.О. Информатизация вузовской библиотеки как образовательная технология. – № 6. – С. 143–147.
- КОКОРИНА О.Р. Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе педагогического вуза. – № 10. – С. 163–165.
- КРУГЛИК С.В. Формирование аутопсихологической компетентности средствами социально-психологического тренинга. – № 10. – С. 160–163.
- КУЛИКОВА Е.В. Практики повышения мотивации при изучении английского языка. – № 11. – С. 160–163.

- ПЕТРОВА Е.А. Мультимедийное учебное пособие. – №2. – С. 154–156.  
РОДИОНОВА М.Е. Корпоративное поведение в представлениях бизнес-сообщества. – №6. – С. 140–148.  
РУДАКОВ П.Г. Зачем инноватору гуманитарное образование? – №5. – С. 146–149.  
РУДЕЦКИЙ О.А. Образовательный потенциал музея (в аспекте этнической культуры). – №3. – С. 121–125.  
СОКОЛОВА А. Идеология и образование, или «Спасибо за идеологию». – №5. – С. 149–152.  
ФЕДОТОВА В.С. Направления организации исследовательской деятельности студентов. – №3. – С. 128–132.  
ШТЫЛЕВА Л.В. Гендерный подход в курсе истории педагогики. – №7. – С. 141–146.

#### **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**

- АЛЕХИН А.Н., МАЛКОВА Е.Е. Вклад врачей в развитие психологии в России. – №5. – С. 159–164.  
ГАГКУЕВ Р.Г., ЦВЕТКОВ В.Ж. Образование в «белом Крыму». – №12. – С. 125–131.  
ЖАРОВА Е.Ю. История биологической науки в отражении университетских уставов. – №6. – С. 148–153.  
КАЗАКОВА И.А. Система оценивания знаний в историческом аспекте. – №6. – С. 153–157.  
КУЗЫБАЕВА М.П. Медицинские музеи вузов в начале XXI века. – №7. – С. 146–151.  
СЕРДЮЦКАЯ О.В. Историография отечественного университетского образования. – №8/9. – С. 141–146.  
СТЕПАНОВА Л.А. Развитие отечественного педагогического образования в контексте идеалов 1920-х годов. – №5. – С. 153–158.  
ШКОЛЬНИКОВ В.А. Как создавался Физтех. – №12. – С. 131–136.  
ШТЫЛЕВА Л.В. Гендерный подход в курсе истории педагогики. – №7. – С. 141–146.

#### **ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

- БОБЫЛЕВА В.О. Подготовка специалистов в области управления образованием в университетах США. – №11. – С. 143–148.  
КОЧЕТКОВА Т.О., НОСКОВ М.В., ШЕРШНЕВА В.А. Университеты Германии: от реформы Гумбольдта до Болонского процесса. – №3. – С. 137–142.  
СЕМЕНОВА Ю.И. Доступность и привлекательность получения высшего образования: опыт Финляндии. – №3. – С. 133–137.  
СОБОЛЕВА Э.Ю. Построение внутривузовских систем обеспечения гарантий качества образования. – №11. – С. 148–157.

#### **ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ**

- КАСЬЯН А.А. Философия в дискуссиях советских ученых середины XX века. – №2. – С. 141–148.  
РОБОТОВА А.С. История образования и науки: учительный смысл. – №2. – С. 131–140.

#### **РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА**

- АНТРОПОВА О.А. Готовы ли вузы к финансовой независимости? – №8/9. – С. 154–157.  
БАЖЕНОВА Н.Г. О воспитании духовно-нравственной культуры студентов. – №4. – С. 152–155.  
ВЕРБИЦКАЯ И.Н., ЖАРИКОВА Л.А. Презентация делает лекцию по математике эффективнее. – №6. – С. 163–166.  
ГАВРИШИНА О.Н., ФИЛАТОВА Е.В. Профессионально ориентированная информационная среда обучения. – №4. – С. 148–151.

- ДОНСКИХ О.А. Об имитации инноваций (отклик на статью). – № 12. – С. 141–143.
- ДРУЖИЛОВ С.А. О подготовке бакалавров электротехнического профиля. – № 3. – С. 143–146.
- ЕВПЛОВА Е.В. Этапы формирования конкурентоспособности будущего специалиста. – № 4. – С. 156–158.
- ИСКАКОВА И.Р. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов. – № 8/9. – С. 150–153.
- КОЧЕТКОВ М.В. «Обучающийся» – дань моде или торжество гуманизации? – № 3. – С. 149–151.
- КУРДЮМОВ Г.М., БРАГАЗИНА О.А. Как тестировать знания по естественно-научным дисциплинам? – № 1. – С. 147–149.
- ОВСЯННИКОВА А.В. О мотивах самообразовательной деятельности преподавателя. – № 1. – С. 153–155.
- ПОДШИВАЛОВА И.А., ХОМЯКОВ К.П., ПАВЛОВ Н.Н. Модернизация образования: от школы до вуза. – № 2. – С. 157–159.
- РЫСКУЛОВА М.Н. Университетская лекция: традиции и инновации. – № 12. – С. 143–146.
- СУСЛОВА Т.И. Возможности реализации идеи «тройной спирали». – № 3. – С. 147–149.
- ТАТЬЯНЕНКО С.А., ЧИЖИКОВА Е.С. Спецкурс «Основы инженерной культуры». – № 1. – С. 150–152.
- ТЕЛЕШЕВ В.А., БЛЯХМАН Ф.А. Эффективность применения системного подхода в преподавании физики. – № 6. – С. 158–160.
- УЛЬЯНОВА И.В. Способность к рефлексии – актуальное качество будущего педагога. – № 8/9. – С. 147–150.
- ЧЕРВАТЮК П.А. Перспективы интеграции искусства и науки в системе общего образования. – № 12. – С. 137–140.
- ЧОПОВА Н.В. О качестве преподавания графических дисциплин в техническом вузе. – № 6. – С. 160–163.

#### **РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ**

- ДОНСКИХ О.А., ШТУДЕН Л.А. Кого и куда ведут СМИ в эпоху псевдолиберализма? – № 3. – С. 152–154.
- ЗАДОРЖНИК И.Е., ШУРУПОВА Р.В. Ключевой период истории отечественного медицинского образования. – № 8/9. – С. 158–159.
- РАЗУМОВ А.Е. Глобализация и национализм в парадигме деятельностного подхода. – № 5. – С. 165–167.
- СЕЛИВАНОВ А.И. О парадигмальных основаниях научно-технической политики. – № 3. – С. 154–159.
- Форум по проблемам педагогического образования. – № 11. – С. 164–165.

