

А. ЕРЕМИН, доцент
Ю. РУДЕНКО, профессор
Российский новый
университет

Дистанционные образовательные технологии: проблемы авторского права

В последнее время активизировалась работа по изменению законодательства РФ по охране интеллектуальной деятельности. Эти изменения выделены в часть четвертую Гражданского кодекса (ГК) РФ (права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации) и будут введены в действие с 1 января 2008 г. [1]. С этой даты утратят силу ряд законодательных актов и указов Президиума Верховного Совета РСФСР и Президиума Верховного Совета РФ, в том числе закон РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» [2].

Установлено, что впредь, до приведения законов и иных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации, в соответствие с частью четвертой ГК, законы и иные правовые акты РФ, а также акты законодательства Союза ССР, действующие на территории РФ в пределах и в порядке, которые предусмотрены законодательством России, применяются постольку, поскольку они не противоречат части четвертой ГК РФ.

Несомненно, что изменения, предусмотренные в части четвертой ГК РФ, повлекут уточнения в порядке создания и использования средств дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебных заведениях.

На наш взгляд, такими особенностями при создании и использовании средств ДОТ в вузах являются следующие.

1. Ограничения на использование контента произведения при создании на его основе произведений иных форм, например электронных хрестоматий, учебников, слайд-лекций, тестовых материалов и др.

При решении этой задачи «...не допускается без согласия автора внесение в его произведение изменений, сокращений и дополнений, снабжение произведения при его использовании иллюстрациями, предисловием, послесловием, комментариями или какими бы то ни было пояснениями (право на неприкосновенность произведения)» [3, статья 1266]. С учетом этого ограничения при создании нового произведения в форме, отличной от предыдущей, целесообразно включение автора исходного произведения в авторский коллектив.

ГК РФ допускает [3, статья 1274] использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, звуко- и видеозаписях учебного характера в объеме, оправданном поставленной целью, без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

В соответствии со статьей 1268 ГК РФ под «обнародованием» понимается действие или согласие на осуществление действия, которое впервые делает произведение доступным для всеобщего сведения путем его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, сообщения в эфир, по кабелю либо другим способом.

Право на обнародование принадлежит автору. Автор, передавший другому лицу по договору произведение для использования, считается согласившимся на обнародование этого произведения.

При создании электронных средств обучения, как правило, возникает необхо-

димось использования фрагментов тех или иных произведений различных авторов, что порождает ряд правовых и морально-этических коллизий. Так, авторы книги «Мультимедиа в образовании» отмечают: «Преподавание с использованием мультимедиа подразумевает определенную ответственность в отношении авторского права... Преподаватели выполняют важную миссию передачи обучаемым моральных ценностей и норм поведения, на которых основывается любое цивилизованное общество. В настоящее время некорректное использование возможностей современных технологий приобретает все более широкие масштабы, а зачастую преподаватели на собственном примере демонстрируют обучаемым образцы такого нелегитимного поведения, незаконно копируя и распространяя программное обеспечение, а также мультимедиа объекты, охраняемые авторским правом» [4, с. 99].

Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» определил, что использование на территории РФ информационно-телекоммуникационных сетей в хозяйственной или иной деятельности не может служить основанием для установления дополнительных требований или ограничений, касающихся регулирования указанной деятельности, осуществляемой без использования таких сетей, а также для несоблюдения требований, установленных федеральными законами [5, статья 15]. Наличие произведения в сети Интернет не порождает дополнительных прав на использование произведения сверх тех, которые определены частью четвертой ГК РФ.

2. Особенности заключения договора авторского заказа на разработку электронных средств обучения. По договору авторского заказа одна сторона (автор) обязуется по заказу другой стороны (заказчика) создать обусловленное договором произведение на материальном носителе в той или в иной форме. Материальный носитель произведения передается заказчику в собственность, если соглашением сто-

рон не предусмотрена его передача заказчику во временное пользование.

Если работа по созданию произведения выполняется по договору авторского заказа, в договоре может быть указана сумма вознаграждения. Если это не сделано, договор должен содержать указание на то, что работа выполняется автором на безвозмездной основе. Договор, который не предусматривает и не позволяет определить срок его исполнения, не считается заключенным [3, статья 1289]. Договором авторского заказа может быть предусмотрено отчуждение заказчику исключительного права на произведение, которое должно быть создано автором, или предоставление заказчику права использования этого произведения в установленных договором пределах. В случае отчуждения исключительного права заказчик (вуз) обязуется уплатить автору предусмотренное договором вознаграждение, если договором не предусмотрено иное. При определении размера вознаграждения не может применяться п. 3 статьи 424 ГК РФ, в соответствии с которым в случаях, когда в возмездном договоре цена не предусмотрена и не может быть определена исходя из условий договора, исполнение договора должно быть оплачено по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные работы [6]. В соответствии со статьей 1234 ГК РФ при возмездном отчуждении исключительного права в случае отсутствия в договоре условия о размере вознаграждения или порядка его определения договор считается незаключенным.

В случае передачи права использования произведения по условиям лицензионного договора (без передачи исключительного права) лицензиат (вуз) обязуется уплатить автору обусловленное договором вознаграждение, если договором не предусмотрено иное [3, статья 1235].

В процессе разработки электронных средств обучения участвуют самые разные специалисты. При формировании авторского коллектива важно учесть некоторые ню-

ансы их деятельности, учесть вклад каждого. К примеру, при подготовке договора на разработку видеолекции выяснилось, что автор согласен составить текст и не предполагает выполнять работу по подбору иллюстраций и выбору мест для их размещения. Это поручается другому лицу. Результатом их творческого труда будет составное произведение. Составное произведение является объектом авторского права, поэтому лицо, выполнившее упомянутую работу с иллюстрациями, следует рассматривать как соавтора (одного из авторов). Вместе с тем лицо, выполнившее техническую работу по физическому размещению определенных иллюстраций в определенных заранее местах, не является соавтором.

3. Специфика правоотношений работодателя и автора при создании служебного произведения для использования в дистанционном обучении. Служебные произведения – это произведения, созданные в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя. Такое понимание служебного произведения весьма емко. На практике под «служебным» понимаются не все произведения, которые созданы в порядке выполнения служебного задания, служебных обязанностей, а только те из них, создание которых являлось содержанием такого задания [7, с. 35].

Авторские права на произведение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей, принадлежат автору. Исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное [3, статья 1295]. Трудовые обязанности возлагаются на работника его трудовым договором [8, статья 21]. По трудовому договору работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции (работой по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный

вид поручаемой работнику работы) [6, статья 57]. Определение трудовой функции не предполагает установление конкретного результата работы, например подготовку определенного учебного пособия или иного средства ДОТ. Такого рода служебная обязанность может быть установлена, например, индивидуальным планом преподавателя на период учебного года.

4. Правомерные условия использования баз данных при дистанционном обучении. Статья 1260 ГК РФ определяет базу данных как представленную в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы они могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ) [3]. Физическое лицо имеет право без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения воспроизводить документы базы данных в своих личных целях (учебные цели студента – частный случай его личных целей) постольку, поскольку это не связано с воспроизведением баз данных в целом или их существенных частей [3, статья 1273]. «Воспроизведением» являются, в частности, изготовление экземпляра произведения в любой материальной форме, а также запись на электронном носителе или в памяти ЭВМ [3, статья 1270]. При повременной тарификации услуг сети Интернет целесообразно копировать интересующий документ базы данных и далее работать с копией. Приведем примеры баз данных, полезных для самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях ДОТ.

Интернет-версия системы ГАРАНТ позволяет бесплатно работать в свободном доступе с информационной подборкой «Основные нормативные акты» и комплектом ГАРАНТ-Классик. «Основные нормативные акты» – подборка документов, регулирующих основы российской законодательной системы. Подборка включает в себя более 10 тысяч документов. Интернет-

версия комплекта ГАРАНТ-Классик содержит около 70 тысяч документов.

Интернет-версия системы Консультант+ содержит каталоги: «Налоги и бухгалтерский учет» (более 20 тысяч документов, необходимых в практической работе по налогообложению и бухгалтерскому учету); специальная Интернет-версия (более 650 тысяч документов – описание нововведений в федеральном законодательстве, законодательстве Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, судебных актах Федеральной антимонопольной службы округов, финансовые консультации, схемы корреспонденций счетов, законопроекты, международные правовые акты и др.; Интернет-версия «Региональное законодательство» новых поступлений документов по 81 субъекту РФ.

В приведенных примерах доступ через Интернет обеспечивается к базам данных, объем которых обычно достаточен для учебных целей.

5. Работа с электронными библиотеками. Для функционирования электронной библиотеки необходимо правомерное выполнение следующих условий: формирование фонда копий произведений в цифровой форме; доступ пользователей (читателей) к произведениям этого фонда; возможность дистанционного копирования пользователями произведений фонда в учебных целях.

Правомерная работа электронной библиотеки возможна на основании лицензионных или сублицензионных договоров с правообладателями каждого произведения, которое предполагается разместить в фонде. Договор должен разрешать реализацию перечисленных выше условий (прав и способов использования произведения). Право использования произведения, прямо не указанное в лицензионном договоре, не считается предоставленным. По лицензионному договору лицензиат обязуется уплатить лицензиару обусловленное договором вознаграждение, если договором не предусмотрено иное. Лицензионный догово-

вор заключается в письменной форме [3, статья 1235]. На основании статьи 1273 ГК РФ копирование произведений из фондов электронных библиотек допускается только в личных целях.

Создание средств ДОТ и их применение в образовательном процессе на правовой основе части четвертой ГК РФ требует тщательного документального оформления прав на использование различных электронных образовательных ресурсов, обеспечения прав и гарантий авторов-разработчиков дидактических средств электронного обучения, усиления ответственности должностных лиц вуза.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 231-ФЗ «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Парламентская газета. – 2006. – 21 декабря.
2. Закон РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах» (с изменениями от 19 июля 1995 г., 20 июля 2004 г.). – М., 2006.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая» от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // Парламентская газета. – 2006. – 21 декабря.
4. *Андерсен Бент Б., Ван Дер Бринк Катя.* Мультимедиа в образовании: Специализированный учебный курс / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2005.
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (ч.1). Ст. 3448.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая / ТК Велби, Изд-во «Прспект», 2007.
7. *Куладзе М.А.* Защита авторских прав с образцами заявлений. – М., 2005.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации (в редакции от 30.06.2006 №90-ФЗ). – М., 2006.

Д. ДЕНИСОВ,
*Московская финансово-
промышленная академия*

Что мы понимаем под обучением и процессом обучения? Сообщение обучаемому определенной информации? Усвоение обучаемым новых знаний? Приобретение обучаемым определенных навыков и умений? Формирование у обучаемого компетенций в определенной сфере?

Можно сказать, что ответы на каждый из приведенных выше вопросов раскрывают различные аспекты процесса обучения, главными участниками которого являются обучающий и обучаемый, учитель и ученик.

Эти два участника присутствуют в любом процессе обучения либо непосредственно, либо опосредованно. Например, когда обучаемый читает книгу или работает с интерактивной обучающей программой, он взаимодействует с автором учебного материала опосредованно.

Данная статья посвящена вопросу продуктивной организации такого взаимодействия.

Что понимается под продуктивным (интенсивным) обучением?

Экстенсивное обучение предполагает сообщение (воспроизводство, передачу) обучаемому определенной информации посредством учебников, чтения лекций, выполнения практических заданий, подготовки докладов и т. д. При этом ученику отводится пассивная роль.

В современных условиях доступности информации, в том числе через Интернет, использование только экстенсивных методов обучения приводит к снижению качества подготовки специалистов. Действительно, зачем ходить на лекции, если можно почитать учебник? Зачем читать учебник, когда можно найти ответ в Интернете? Таким образом, активное извлечение знаний подменяется поиском информации. В результате у обучаемого не вырабатываются

Интенсивное обучение в eLearning

навыки самостоятельного мышления, постановки задачи и поиска адекватных методов ее решения.

Данная проблема очень тревожит работодателей, поскольку лишь немногие из выпускников способны к самостоятельной трудовой деятельности. Закончив вуз, выпускник имеет только необходимые знания, но не обладает навыками и умениями, то есть не является компетентным специалистом. И это при том, что трудовая деятельность студентов начинается, как правило, на третьем-четвертом курсах.

Как же получается такое несоответствие: отсутствие необходимых навыков и умений при совмещении обучения и трудовой деятельности? Отмечу причины, являющиеся, на мой взгляд, основными.

1. «Забудьте все, чему вас учили в вузе, мы научим вас реальному делу» – такую фразу многие выпускники слышали от работодателей еще в советское время, сейчас то же самое слышат студенты старших курсов и делают соответствующий вывод: «Для работы учеба не нужна».

2. На работе студент приобретает навыки и умения, соответствующие конкретным должностным обязанностям, внимание акцентируется на запросах конкретного работодателя в ущерб общепрофессиональной подготовке; как следствие – несогласование теоретических знаний и практических навыков (знания сами по себе, а навыки сами по себе).

3. Зачастую теоретические знания по ряду общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин не находят реализации в практической деятельности, что приводит студентов к отрицанию необходимости изучения профильных дисциплин: «Там все устаревшее, ничего интересного и полезного не получишь».

4. «Теоретизированность» учебного материала, отсутствие заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Однообразие процесса обучения: лекции, семинары...

6. Общее снижение творческой активности молодежи, стремление к достижению результата наиболее легким способом; ни для кого не секрет, что многие студенты приходят в вуз за дипломом, а не за знаниями.

Особо хочу обратить внимание на последний пункт, отражающий общую тенденцию: сидеть и смотреть кино намного легче, чем что-либо делать, даже читать книгу.

Все окружение располагает современного человека к пассивности: бытовая обеспеченность, жилищный комфорт, разнообразные развлечения – не надо бороться за существование, как нашим древним предкам. «Бери от жизни все» – лозунг современного человека, но проблема в том, что взять готовое, в том числе знания, намного легче, чем получить что-либо самостоятельно.

Проведу такую параллель: что может быть интереснее просмотра захватывающего, увлекательного остросюжетного фильма? Кто из нас когда-нибудь не мечтал оказаться на месте главного героя или самому поучаствовать в событиях фильма? Сейчас такая возможность есть, и предоставляют ее компьютерные игры, позволяющие превратиться из зрителя в участника событий.

То же самое возможно в образовании, когда обучаемый не просто воспринимает информацию, а становится активным участником процесса усвоения знаний, приобретения навыков и умений. Такое обучение называется *продуктивным (интенсивным)*.

Интенсивное обучение предполагает свободу обучаемого, учитель при этом отходит на второй план, выполняя роль консультанта. Он не предлагает готовых методов решения, а помогает ученику самостоятельно найти свои собственные методы решения. Каким образом это достигается?

Интенсивное обучение – это совместное движение, дружеское сопровождение, в котором учитель и ученик **вместе** ищут ответы на вопросы. На какие вопросы? Если на те, что предложены учителем, то это снова экстенсивное обучение, но в более мягкой форме. Дело в том, что, задавая вопросы, учитель, безусловно, активизирует мыслительную деятельность ученика, но в то же время обозначает границы исследуемой области. Поэтому при интенсивном обучении вопросы задают как ученик, так и учитель. Задача учителя – правильно подобрать предмет обсуждения и направить поиск ответов к получению новой информации.

Интенсивное обучение строится именно таким образом: ученику предлагается некий новый объект, желательно представленный в графическом виде, затем начинается его обсуждение, в ходе которого задаются вопросы и ищутся на них ответы. Очень важно, что в результате ученик получает не единственно верное решение, а некую область ответов, что существенно расширяет его кругозор и профессиональную компетентность, он ненавязчиво приобретает новые знания, навыки и умения.

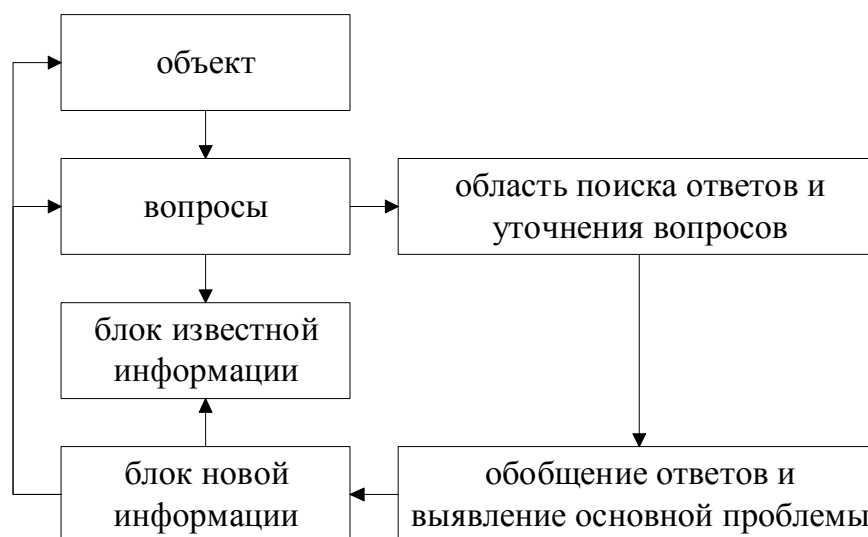
В процессе поиска ответов задействуются самые различные источники информации: знания, навыки и умения учителя, собственный опыт, учебные пособия, практикумы, статьи, деловые игры, case-study, интернет-ресурсы и т.д. Таким образом, вокруг обучаемого формируется некое образовательное пространство, в котором он самостоятельно, но при помощи обучающего осуществляет свою навигацию, т.е. индивидуальную траекторию обучения.

Каким образом можно организовать интенсивное обучение в eLearning? Процесс формирования вопросов и совместного поиска ответов предполагает диалог ученика и учителя, без чего интенсивное обучение невозможно. Поэтому в eLearning используется непосредственный и виртуальный диалог. Непосредственный диалог

может вестись через форум либо с использованием других технологий, и по сути он не отличается от обычного диалога. Виртуальный диалог реализуется посредством

поиском решения вопросов. Ведь открытое самостоятельно – твое.

Рассмотрим пример интенсивного интерактивного обучения, реализованного в среде дистанционного обучения «Эпос» по



интерактивной обучающей среды. Как это происходит?

Ученику предлагается некий объект. Затем он задает вопросы, а система их анализирует и обобщает. При более простом варианте набор вопросов предлагается системой. Выбрав один из вопросов, ученик ищет на него ответы путем навигации по системе (выбора из предложенных вариантов ответа). При этом каждый ответ снабжается необходимыми комментариями, содержащими новую информацию, а также гиперссылками на глоссарий.

В принципе, схем построения интенсивных занятий может быть очень много. Например, можно начинать с предварительного тестирования с целью выявления пробелов в знаниях и их восполнения путем сообщения необходимого материала. Можно начать с самостоятельного изучения учебного материала к занятию (например, чтения учебника), а потом «обсудить» прочитанное. Главное, чтобы занятие было интересным и процесс обучения был не пассивным усвоением материала, а активным

дисциплине «Технические средства информатизации».

После усвоения теоретического материала об устройстве системного блока обучающемуся предлагается закрепить полученные знания на практике и приобрести умение формирования совместимой конфигурации, т.е. собрать такой системный блок, чтобы все устройства подходили друг к другу.

Шаг 1. Обучаемому необходимо правильно определить параметры устройств. В качестве объекта предлагается описание устройства по данным прайс-листа компьютерной компании. В правом блоке данное описание представлено в виде отдельных элементов. Для выполнения задания необходимо установить соответствие этих элементов параметрам устройства (нижний блок). Для этого «карточка» элемента с помощью мыши перетаскивается к соответствующему параметру устройства.

Шаг 2. После установки всех соответствий обучающийся нажимает кнопку

Описание из прайс-листа

Перечень устройств

Элементы описания

Центральный процессор

Материнская плата

Оперативная память

Жесткий диск

Видеоплата

Процессор AMD, Socket 939, Athlon 64 3000+, 3000МГц (ADA3000BPBOX) 1800/800МГц, 512Кб, Venice (BOX)

AMD Athlon 64 3000+

ADA3000BPBOX

Socket 939 3000МГц

1800/800МГц 512Кб

Venice

Проверить

Сброс

Такт част ядра

Маркировка

Название

Производитель

Сокет

Ядро

Кэш 2 уровня

Такт част сист шин

Параметры устройства

«Проверить». Если все правильно, то происходит переход к следующему устройству. В случае ошибки неправильные элементы выделяются красным цветом и даются необходимые пояснения. Затем обучающемуся следует нажать кнопку «Сброс», и шаг 1 повторяется снова, но в качестве объекта дается уже другое описание. Это сделано принципиально, чтобы сориентировать обучающегося не на механическое запоминание расположения элементов и порядка пе-

ретаскивания, а на понимание соответствия параметров устройства его описанию.

Шаг 3. После успешного определения параметров всех устройств обучающемуся предлагается собрать совместимую конфигурацию системного блока.

Шаг 4. В представленном окне обучающемуся необходимо последовательно выбрать по одному устройству из списка ос-

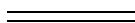
Центральный процессор	Материнская плата	Оперативная память	Жесткий диск	Видеоплата
Процессор AMD, Socket 939, Athlon 64 3000+, 3000МГц (ADA3000BPBOX) 1800/800МГц, 512Кб, Venice (BOX)				
Проверить		Сброс		

Venice Ядро	AMD Производитель
1800/800МГц Такт част сист шин	ADA3000BPBOX Кэш 2 уровня
3000МГц Маркировка	Socket 939 Сокет
512Кб Такт част ядра	Athlon 64 3000+ Название

новых комплектующих системного блока: центральные процессоры, материнские платы и т.д. После выбора всех комплектующих (конкретная модель выбирается в check box справа от списка комплектующих и отображается в собранной конфигу-

рации) система автоматически проводит проверку на совместимость и выдает соответствующее сообщение.

Таким образом, работа с данным обучающим модулем позволяет приобрести навыки самостоятельной сборки системного блока.



*Е. СТАРОДУБЦЕВА, соискатель
Московский педагогический
государственный университет*

Современное общество вступило в стадию так называемого информационного общества, в котором главным капиталом является труд, направленный на получение, обработку, хранение, преобразование и использование информации. Объективной закономерностью такого общества стала интенсификация информационных процессов: повышается скорость передачи сообщений и их обработки, увеличиваются объёмы передаваемых данных, возрастает объём добываемой новой информации и ускоряется её внедрение и т.д. Соответственно образовательные учреждения любого типа должны предлагать учащимся широкий выбор информационных ресурсов и обучать способам работы с ИКТ.

Одним из результатов обучения должно стать достижение информационной культуры, которая подразумевает:

- стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества, выражающийся в умении использовать информационный подход, анализировать информационную обстановку и делать информационные системы более эффективными;
- совокупность умений и навыков работы с источниками информации;
- самостоятельное решение любых задач, связанных с профессиональной и непрофессиональной деятельностью, поиском, обработкой, хранением и передачей информации.

Мало установить в школе или вузе один или несколько компьютерных классов с современной техникой и всех поголовно научить применять информационные технологии. Следует изменить также саму технологию обучения и его формы, что подразумевает соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса. Широкое использование и постоянное усовершенствование микроэлектроники, энерго-

Обучение языку с использованием ИКТ

сберегающих устройств, компьютеров меняют характер труда и место человека в образовательном пространстве. Информация, представленная в компьютерном мультимедийном виде, обладает существенно иными свойствами, чем та, что взята из традиционных учебников, книг, фильмов и пр.

Интересен в этом плане опыт функционирования виртуальной деревни, созданной группой экспериментального обучения филиала Французской академии образования в Каене. «Анви ля Корбелин» – первая французская виртуальная деревня в сети: это педагогическое средство, помогающее организовать виртуальный учебно-воспитательный процесс, главный принцип которого – переписка между студентами и воображаемыми персонажами виртуальной деревни. Живые люди – аниматоры, среди которых чаще всего можно встретить преподавателей, – стоят за лицами этих персонажей виртуальной деревни или прячутся под их маской.

Ситуация, когда эпистолярный вид общения может существовать между студентами и виртуальными персонажами, разнесёнными во времени, представляет собой оригинальный педагогический концептуальный замысел, который воплощён в виртуальном образовательном процессе с помощью современных компьютерных средств обучения.

Определённый интерес заключается в аутентичном характере этого средства обучения, когда аниматор этого средства обучения, когда аниматор живо реагирует на всевозможные вопросы учащихся от лица персонажа, который он олицетворяет, представляя свою эпоху, окружение, отличные от сегодняшнего.

Через регулярный обмен письмами учащиеся учатся раскрывать для себя – изо дня в день – жизнь того «персонажа», с которым они переписываются. В свою очередь аниматор, действующий от лица пер-

сонажа, расспрашивает студентов об их жизни, их окружении и др.

Общаться могут студенты из любой страны, главное – заранее создать команду и зарегистрироваться на сайте. Надо ли говорить, что такое общение на иностранном языке представляет огромный интерес! В итоге происходит интерактивная, персонализированная коммуникация и развитие комплексных знаний, лежащих в основе письменных работ обучающихся.

Через коммуникативный проект обучающийся становится главным действующим лицом своего образования, начиная с эффективной деятельности, которая включает в себя выполнение как индивидуальных, так и коллективных заданий.

В перспективе именно эффективная активная деятельность самого обучающегося для приобретения системы знаний, навыков и умений должна стать главенствующей в сравнении с традиционным обучением, более сконцентрированным на передаче педагогом знаний по отдельным дисциплинам. В условиях использования мультимедийных средств обучения преподаватель оказывается лоцманом, ориентированным в образовательном процессе на единое целое, группу со всеми её сложными взаимоотношениями, переплетающимися и частично непонятными. Он тот, кто одновременно готовит к успешной реализации коммуникативного проекта, ведёт к цели и управляет учебной деятельностью.

Лекционно-семинарная форма обучения потеряла в настоящее время свою эффективность: практика показывает, что почти 50% учебного времени тратится впустую. Изучая зарубежный опыт, стоит отметить важный момент: преподаватель выступает сегодня не столько в качестве распространителя информации, сколько в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучающегося. Это дает следующие положительные результаты: студенты активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения по той или иной обсуждаемой проблеме, моделировать реаль-

ные ситуации творческого общения по тематике изучаемого ими предмета.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях по иностранному языку включают: изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической формам речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. Данные формы могут быть организованы как с помощью электронных учебников, которые стоят в центре дистанционного обучения, так и с помощью сети Интернет.

На занятиях иностранным языком в вузах с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас учащихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, возможности интернет-технологий могут быть направлены на расширение кругозора обучающихся, налаживание и поддержание ими деловых связей и контактов со своими сверстниками в других странах.

Учащиеся могут получать информацию по проблеме исследования, над которой они работают в данный момент в рамках какого-либо проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Его базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам (справочным каталогам, поисковым системам); разговор в сети. Все эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без

практики общения, и использование ресурсов Интернета на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо. Виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы.

Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, с его помощью можно превратить аудиторию в агентство новостей, а студентов – в репортеров. Такой вид деятельности включает в себя и объемное чтение, и искусство интерпретации, и беглую речь.

Практически все значимые газеты в мире имеют свои веб-страницы и медиа-сайты на английском языке.

BBC WorldService (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) предоставляет возможность не только прочитать, но и прослушать новости на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским языком и прослушать новости в режиме Learning English. Интересной может показаться двойная классификация статей – по темам и по континентам. Помимо новостей этот сайт предоставляет немало возможностей как для изучения основ английского языка, так и для повышения уровня знаний. Сайт обновляется каждый месяц, содержит как информацию о грамматике, лексике английского языка, так и страноведческую информацию – каждый месяц он знакомит с новой страной.

CNN News (<http://www.cnn.com/EDUCATION/learning.activities/archive/index.html>) также предоставляет возможность изучать английский язык (Learning Activities). При желании можно вызвать аудио- и видеосопровождение. Представленные тексты охватывают разнообразные темы, в которых выделены ключевые слова.

The New York Times (<http://www.nytimes.com/learning/students/wordofday/index.html>) помимо вышеперечисленного предлагает своим читателям

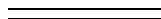
учебную версию газеты с тестами на знание новостей за неделю с ссылками на соответствующие статьи. Интерес представляет рубрика «Слово дня» (Word of the Day), которая знакомит с самым частотным на определенную дату словом, дает возможность обратиться к online-словарю Webster и тем самым позволяет следить за последними изменениями в лексике английского языка.

Полезными являются и страноведческие сайты (к примеру: <http://www.tfl.gov.uk/tfl/explore-london/default.asp>, <http://www.london.gov.uk>, <http://www.london.gov.uk/londoner/index.jsp>), открыв которые можно получить полезную информацию о достопримечательностях Лондона, рассмотреть фото, изучить лондонское метро, узнать погоду, прочитать про приготовления к Олимпиаде 2012 г., ознакомиться со свежим номером газеты *The Londoner* («Лондонец»).

Студентам, имеющим проблемы с грамматикой английского языка, можно порекомендовать сайты, где материал изложен для учащихся с разным базовым уровнем, есть ссылки на словари, имеются языковые игры, тесты, позволяющие реализовать принцип самопроверки (<http://www.englishpage.com>, <http://www.english-coach.com>).

Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде, то есть общению. Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая искреннюю заинтересованность и, следовательно, эффективность.

Развитие самостоятельности обучаемого с помощью глобальной сети Интернет представляет собой постепенный процесс самообразования и самосовершенствования, который следует постоянно поощрять. Возможно, наиболее важной задачей, стоящей перед преподавателем иностранного языка, является нахождение оптимальных путей подведения обучаемых к постепенно возрастающей самостоятельности.



**А. ПИЧУГИН, профессор
Московский государственный
институт радиотехники,
электроники и автоматики (ТУ)**

Автоматизированная система промежуточного контроля знаний студентов

Во многих российских вузах вводятся меры, стимулирующие систематическую работу студента в течение всего учебного года. Так, в МГУ им. М.В. Ломоносова на одном из факультетов начала действовать программа расчета рейтинговой оценки знаний текущей и итоговой успеваемости учащихся. Такая оценка позволяет учитывать не только ответ студента в день экзамена (зачета), но и совокупность всех текущих показателей его работы в течение учебного года (семестра).

В настоящем сообщении приводятся некоторые результаты учебной работы со студентами по ряду курсов в рамках автоматизированной системы промежуточного контроля знаний по результатам тестирования. Современные образовательные технологии рассматривают тестирование как один из эффективных методов объективной оценки знаний обучающегося. Основной целью разработанной компьютерной системы тестирования знаний является реализация эффективного промежуточного контроля в течение всего учебного семестра (года) и использование результатов подобного контроля в процессе принятия зачетов и экзаменов. Эта цель достигается благодаря использованию системы тестов, соответствующих нескольким, в зависимости от объема учебного материала, разделам курса, сохраняющим между собой логические связи, что обеспечивает студенту более комфортный и управляемый режим подготовки в течение всего семестра. Помимо этого, проведение промежуточного контроля уменьшает временные затраты преподавателей на проверку знаний студентов при сохранении адекватности, объективности и качества их оценки. Данная сис-

тема предоставляет также студентам возможности самоконтроля.

Компьютерная система тестирования предусматривает последовательный контроль знаний студентов по мере изучения лекционного курса. Каждый из тестов состоит из набора вопросов, отражающих содержание определенного раздела курса, и нескольких вариантов ответов, один из которых является правильным, а остальные – правдоподобными. Число вопросов в каждом из тестов составляет не менее 18, а количество тестов определяется объемом изучаемого учебного материала. Так, для одного из курсов общее число вопросов в трех тестах составляет 54, для другого – в пяти тестах – около 100. Ясно, что традиционные формы отчетности студента не позволяют задать ему даже 10% такого количества вопросов. Время для выбора правильного ответа на каждый из вопросов ограничено и задается преподавателем при формировании теста (в нашем случае это 45 сек), поэтому вопрос использования «вспомогательных» материалов или консультаций с коллегами во время прохождения теста здесь даже не стоит.

Перед проведением теста пользователь (студент) выполняет процедуру авторизации, вводя свои данные (фамилию, шифр группы, дату выполнения теста) с клавиатуры. Списки вопросов к каждому тесту и результаты тестирования фиксируются в отдельных зашифрованных файлах, сохраняющихся на независимых носителях (дискеты, флэш-память) и недоступных тестируемому. Основная трудность при создании каждого теста представляется в безусловном обеспечении высокого методического уровня как перечня вопросов тес-

та, которые должны максимально полно отражать основное содержание курса, так и предъявляемых для выбора студенту вариантов ответа.

Алгоритм обработки результатов тестирования предусматривает следующие основные процедуры:

- «штрафные санкции» для студентов, правильно ответивших на менее чем 30% вопросов каждого из тестов (не подготовился);

- начисление рейтинговых баллов в половинном объеме при правильном ответе на более чем 50%, но менее чем 70% вопросов (подготовился недостаточно);

- начисление рейтинговых баллов в полном объеме при правильном ответе на 70% и более вопросов с соответствующими повышающими коэффициентами, учитывающими количество правильных ответов сверх «порогового» значения.

В соответствии с общим числом набранных в тестах баллов по итогам тестирования программа автоматически рассчитывает рекомендуемую общую оценку студента по данной дисциплине в целом. За преподавателем сохраняется право в каждом из тестов добавлять отдельные дополнительные баллы (в пределах не более 1–2%) с учетом посещаемости, активности на учебных занятиях данного студента и т.п. Итоговые данные программы обработки результатов тестирования в виде рейтинговых таблиц не реже, чем дважды в месяц, доводятся до сведения студентов и передаются в администрацию факультета.

Разработанная методика, соответствующие программы компьютерного тестирования и алгоритмы обработки результатов для составления рейтинговых оценок были разработаны и практически использовались на протяжении последних трех лет при чте-

нии ряда курсов на кафедре «Теоретические основы оптоэлектроники» МИРЭА. Работа проводилась со студентами как очной, так и очно-заочной форм обучения и на практике доказала свою эффективность не только как средство промежуточного контроля, но и как методика, стимулирующая постоянную системную работу студента над изучаемым материалом. Эти выводы подтверждаются и мнением самих студентов.

Сформулируем основные преимущества разработанной и практически используемой образовательной технологии:

- эффективно реализуется концепция промежуточного контроля знаний студентов, чем стимулируется их систематическая работа в течение всего учебного года;

- обеспечивается абсолютная объективность уже не получаемых в период сессии, а «зарабатываемых» в семестре оценок;

- облегчается процесс изучения студентом учебного материала, поскольку подготовка осуществляется в течение всего учебного времени;

- в существенной степени повышается степень усвоения изучаемого материала;

- в образовательный процесс вносятся элементы состязательности как между отдельными студентами, так и между учебными группами, что заметно сказывается на учебных результатах;

- значительно облегчается рутинная работа преподавателя по приему зачетов и экзаменов.

Автор считает приятным долгом выразить признательность коллективу кафедры «Теоретические основы оптоэлектроники» МИРЭА за поддержку настоящей работы и полезные обсуждения.

