

**Всемирная конференция по высшему образованию:
Новая динамика высшего образования и научных исследований
для изменения и развития общества
(ЮНЕСКО, Париж, 5–8 июля 2009 года)**



**КОММЮНИКЕ
(8 июля 2009 года)**

2009 World Conference on Higher Education:
The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development
(UNESCO, Paris, 5–8 July 2009)
COMMUNIQUE
(8 July 2009)

Преамбула

Мы, участники Всемирной конференции по высшему образованию, проходившей с 5 по 8 июля 2009 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, признавая сохраняющуюся актуальность решений и Декларации Всемирной конференции по высшему образованию 1998 года, учитывая итоги и рекомендации шести региональных конференций (Картахена де Индиас, Макао, Дакар, Дели, Каир и Бухарест), а также дискуссии и результаты настоящей Всемирной конференции «Новая динамика высшего образования и научных исследований для изменения и развития общества», принимаем данное коммюнике.

Будучи общественным благом и стратегическим императивом для всех уровней образования, а также фундаментом исследований, инноваций и творчества, высшее образование должно быть в сфере ответственности и экономической поддержки со стороны всех правительств. Как подчеркивается во Всеобщей декларации прав человека, «высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» (ст. 26, п. 1).

Нынешний экономический спад может увеличить разрыв в доступности и качестве высшего образования между развитыми и развивающимися странами, а также внутри государств, что породит дополнительные проблемы для стран, где доступ уже ограничен.

Никогда прежде не было так важно инвестировать в высшее образование, являющееся одной из основных сил в создании инклюзивного и многообразного общества знаний, и всячески содействовать научным исследованиям, инновациям и творчеству.

Последнее десятилетие показало: высшее образование и научные исследования способствуют искоренению нищеты, устойчивому развитию и прогрессу в достижении согласованных на международном уровне целей развития, включая «Цели Развития Тысячелетия» (MDGs) и «Образование для всех» (EFA). Глобальная повестка дня в области образования должна отражать эти реалии.

Социальная ответственность высшего образования

1. Высшее образование как общественное благо является ответственностью всех заинтересованных сторон, особенно правительств.
2. Перед лицом сложнейших глобальных вызовов сегодняшнего дня и будущего выс-

шее образование несет социальную ответственность за то, чтобы содействовать пониманию нами многообразия проблем, включающих социальные, экономические, научные и культурные аспекты, и совершенствовать нашу способность откликаться на них. Оно должно стать ведущей силой общества в формировании глобальных знаний для решения глобальных проблем, таких как продовольственная безопасность, изменение климата, управление водными ресурсами, межкультурный диалог, использование возобновляемых источников энергии и здоровье населения.

3. Высшие учебные заведения в рамках своих основных функций (научные исследования, обучение и служение обществу), осуществляемых в условиях институциональной автономии и академических свобод, должны расширять свою междисциплинарность и всячески способствовать развитию критического мышления и активной гражданственности. Это станет вкладом в обеспечение устойчивого развития, мира, благополучия и в реализацию прав человека, включая гендерное равенство.

4. Высшее образование призвано не только обеспечивать формирование прочных навыков для нынешнего и будущего мира, но и способствовать воспитанию высоконравственных граждан, приверженных делу мира, защите прав человека и ценностям демократии.

5. Необходимо обеспечить лучшую информированность, открытость и прозрачность в отношении миссий и результатов деятельности высшего учебного заведения.

6. Автономия является необходимым условием осуществления миссий вуза на основе качества, актуальности, эффективности, прозрачности и социальной ответственности.

Доступность, справедливость и качество

7. За последние десять лет проделана огромная работа по улучшению доступности высшего образования и обеспечению справедливости. Эта работа должна продолжаться. Но только одной доступности недостаточно, и предстоит сделать еще очень многое. Необходимо направить усилия на обеспечение успеха учащихся.

8. Расширение доступа стало одним из приоритетов в большинстве государств-членов ЮНЕСКО, при этом рост показателей участия в высшем образовании составляет одну из основных глобальных тенденций. Тем не менее сохраняются существенные различия, что является одним из основных источников неравенства. Правительства и высшие учебные заведения должны поощрять доступ, участие и успех женщин на всех уровнях образования.

9. Расширяя доступ к высшему образованию, необходимо добиваться справедливости, востребованности и качества. Справедливость – это не просто вопрос доступности высшего образования: должны быть обеспечены успешность участия и завершения, а также благополучие студентов. Это требует соответствующей финансовой и образовательной поддержки представителей бедных и маргинализированных слоев общества.

10. Общество знаний нуждается в многообразии систем высшего образования, в наличии целого ряда вузов, которые имеют различные мандаты и ориентированы на разные типы учащихся. Помимо государственных учреждений, важную роль играют частные высшие учебные заведения, выполняющие государственные задачи.

11. Возможность достижения целей программы «Образование для всех» зависит от нашей способности решить проблему нехватки во всем мире преподавателей. Необходимо увеличить число получающих высшее педагогическое образование (с отрывом и без отрыва от производства) по программам, которые позволяли бы выпускникам передавать своим учащимся знания и навыки, необходимые в XXI веке. Это потребует новых подходов, среди которых открытое и дистанционное обучение (ODL) и использование информационно-коммуникационных технологий (ICTs).

12. Подготовка специалистов по планированию образования и научные исследования, направленные на совершенствование педагогических методов, также способствуют реализации программы «Образование для всех».

13. Открытое и дистанционное обучение и информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности доступа к качественному образованию, особенно если открытые образовательные ресурсы могут совместно использоваться многими странами и высшими учебными заведениями.

14. Применение ICTs в преподавании и обучении имеет огромный потенциал для расширения доступности, достижения качества и успеха. Чтобы обеспечить результативность их внедрения, высшие учебные заведения и правительства должны объединить свои усилия, выработать политику и укрепить инфраструктуру, в частности обеспечить развитие широкополосной связи.

15. Высшие учебные заведения должны вкладывать средства в переподготовку преподавателей и сотрудников для выполнения ими новых функций в эволюционирующих системах преподавания и обучения.

16. Жизненно важным для всех наших обществ является повышенное внимание к естественным наукам, технологии, инженерии и математике, а также к социальным и гуманитарным наукам.

17. Необходимо обеспечить открытый доступ к научной литературе и обмен результатами научных исследований посредством информационно-коммуникационных технологий.

18. Предлагаемая высшими учебными заведениями подготовка должна отвечать потребностям общества и одновременно превосходить их. Это означает поддержку исследований по разработке и использованию новых технологий, обеспечение профессионально-технической подготовки, обучение предпринимательству и реализацию программ образования в течение всей жизни.

19. Расширение доступности высшего образования делает актуальной проблему качества высшего образования. Обеспечение качества является одной из важнейших функций современного высшего образования и требует участия всех заинтересованных сторон. Необходимо создание систем обеспечения качества, формирование принципов оценки и развитие культуры качества в высших учебных заведениях.

20. Для всего сектора высшего образования необходимо наладить регулирующие и обеспечивающие качество механизмы, облегчающие доступ к обучению и создающие условия для его завершения.

21. Критерии качества должны отражать основные цели высшего образования, прежде всего такие, как формирование у студентов критического и независимого мышления и способности обучаться на протяжении всей жизни. Они должны стимулировать инновации и разнообразие. Обеспечение качественного высшего образования требует привлечения и сохранения квалифицированных, талантливых и преданных делу преподавателей и научных работников.

22. Политика и инвестиции должны обеспечивать поддержку широкого многообразия третичного / послесреднего образования и научных исследований, в том числе в университетах, но не ограничиваясь ими, и реагировать на быстро меняющиеся потребности новых и разных категорий учащихся.

23. Общество знаний требует растущей дифференциации функций в рамках систем высшего образования и наличия вузов с центрами и сетями передового научно-исследовательского опыта, а также инноваций в области преподавания и обучения и новых подходов к служению обществу.

Интернационализация, регионализация и глобализация

24. Международное сотрудничество в сфере высшего образования должно осуществляться на основе солидарности, взаимного уважения, поддержки гуманистических ценностей и межкультурного диалога. Это сотрудничество необходимо укреплять даже в условиях экономического спада.

25. Учреждения высшего образования во всем мире несут социальную ответственность за преодоление отставания в развитии путем увеличения трансграничного экспорта знаний, особенно в развивающиеся страны, и поиска общих решений, способствующих «циркуляции мозгов» и смягчению негативных последствий их утечки.

26. Международные сети университетов и отношения партнерства являются частью решения этой проблемы, они способствуют укреплению взаимопонимания и культуры сохранения мира.

27. Партнерство в области научных исследований и обмена персоналом и студентами стимулируют международное сотрудничество. Поддержка более широкой и сбалансированной академической мобильности должна стать частью механизмов, обеспечивающих подлинно многостороннее и мультикультурное сотрудничество.

28. Партнерство должно стать залогом становления национального интеллектуально-го потенциала во всех заинтересованных странах, обеспечивая тем самым многообразие источников производства высококвалифицированных исследователей и знаний в региональном и глобальном масштабах.

29. Чтобы глобализация высшего образования стала преимуществом для всех, необходимо обеспечить равные возможности доступа и успеха, содействовать повышению качества и уважать культурное разнообразие и национальный суверенитет.

30. Глобализация показала необходимость создания национальных систем аккредитации и обеспечения качества наряду с поддержкой объединения их в сети.

31. Трансграничный способ предоставления высшего образования может внести существенный вклад в его развитие при условии, что оно является качественным, сохраняет актуальность и приверженность академическим ценностям, уважает основные принципы диалога и сотрудничества, взаимного признания и соблюдения прав человека, многообразия и национального суверенитета.

32. Трансграничное высшее образование может открывать возможности для мошенничества и деятельности недобросовестных провайдеров, чему необходимо противодействовать. Серьезную проблему представляют собой ложные провайдеры («фабрики степеней»). Борьба с такими «фабриками степеней» требует всесторонних усилий на национальном и международном уровнях.

33. Новая динамика преобразует ландшафт высшего образования и научных исследований. Необходимо укреплять партнерские отношения и согласовывать действия на национальном, региональном и международном уровнях в целях обеспечения качества и устойчивости систем высшего образования во всем мире, особенно в Африке к югу от Сахары, в малых островных развивающихся государствах (SIDs) и других наименее развитых странах (LDCs). Сюда же необходимо включить сотрудничество Юг – Юг и Север – Юг – Юг.

34. Необходимо укреплять региональное сотрудничество в таких областях, как признание квалификаций, обеспечение качества, управление, исследования и инновации. В преподавании и научных исследованиях высшее образование должно отражать международные, региональные и национальные аспекты.

Обучение, исследования и инновации

35. В условиях острой потребности в увеличении финансирования научных исследований и разработок во многих странах высшие учебные заведения должны искать новые пути расширения научных исследований и инноваций, в том числе на основе многостороннего партнерства между государственным и частным секторами, включая малые и средние предприятия.

36. Все труднее становится поддерживать надлежащий баланс между фундаментальными и прикладными исследованиями из-за необходимости огромных инвестиций в фундаментальные исследования и проблемы увязки глобальных знаний с локальными проблемами. Необходима большая гибкость в организации систем научных исследований, с тем чтобы наука и междисциплинарность могли лучше служить потребностям общества.

37. Для обеспечения качества и целостности высшего образования профессорско-преподавательский состав должен иметь возможность для научных исследований и получения знаний. Академическая свобода является одной из фундаментальных ценностей, которые необходимо защищать в сегодняшней меняющейся и нестабильной глобальной среде.

38. Высшие учебные заведения должны определить области научных исследований и обучения, которые могут обеспечить решение проблем, связанных с благосостоянием населения, и создать прочную основу для развития науки и технологии в регионах.

39. Системы знаний и представлений коренных народов могут расширить наше понимание возникающих проблем; высшая школа должна создавать взаимовыгодные партнерские отношения с общинами и гражданским обществом для содействия обмену и передаче соответствующих знаний.

40. В условиях растущего недостатка ресурсов заинтересованные стороны должны активизировать использование электронных инструментов и библиотечных ресурсов для поддержки преподавания, обучения и научных исследований.

Высшее образование в Африке

41. Всемирная конференция по высшему образованию 2009 года уделила особое внимание проблемам и возможностям придания нового импульса высшему образованию в Африке – важнейшему инструменту развития этого континента.

42. Участники Парижской конференции приветствовали рекомендации Дакарской региональной подготовительной конференции (ноябрь 2008 года) и отметили прогресс, достигнутый после Всемирной конференции по высшему образованию 1998 года, особенно рост приема в высшие учебные заведения. Они акцентировали внимание на необходимости противостоять возникающим сегодня вызовам, таким как гендерное и расовое неравенство, проблема академической свободы, утечка умов и неготовность выпускников к выходу на рынок труда. Участники конференции подчеркнули настоятельную необходимость новой динамики высшего образования в Африке, его комплексной перестройки, с тем чтобы существенно повысить его значимость и способность реагировать на политические, социальные и экономические реалии африканских стран. Придание нового импульса высшему образованию может стать одним из путей борьбы с недостаточным развитием и бедностью в Африке. Это потребует большего внимания к высшему образованию и научным исследованиям, чем уделялось в африканских странах последние одиннадцать лет. Высшее образование в Африке нуждается в хорошем управлении, основанном на надежной подотчетности и прочных финансовых принципах.

43. Стимулом развития качества высшего образования и сферы научных исследований в Африке станет вузовское, национальное, региональное и международное сотрудниче-

ство. Вот почему необходима стратегическая ориентация в направлении создания/ укрепления такого сотрудничества. Африканские страны с хорошо развитыми системами высшего образования должны делиться опытом со странами, имеющими менее развитые системы. Мы должны сделать африканское высшее образование инструментом региональной интеграции.

44. Развитию сферы высшего образования в Африке будет способствовать создание механизма обеспечения качества на региональном уровне. В этой связи мы призываем к скорейшему осуществлению инициативы Ассоциации африканских университетов при поддержке ЮНЕСКО по стимулированию создания национальных, субрегиональных и региональных систем обеспечения качества. Широкая реализация Арушской конвенции о взаимном признании дипломов, сертификатов и степеней будет способствовать мобильности сотрудников и студентов в африканской зоне высшего образования. Особую роль в содействии интеграционным процессам в Африке играет Панафриканский университет.

45. Доступ. Для удовлетворения быстро растущего спроса на высшее образование и научные исследования в Африке необходима дифференциация высших учебных заведений – от исследовательских университетов до политехнических институтов и технических колледжей с разнообразными программами в каждом вузе. Это будет отвечать интересам различных типов учащихся и позволит удовлетворить потребности страны. Растущий спрос на высшее образование не может быть удовлетворен только традиционной очной формой обучения. Необходимо использовать другие подходы к обучению, такие как открытое, дистанционное обучение и онлайн-обучение, особенно в таких областях, как непрерывное образование для взрослых и подготовка преподавателей.

46. Актуальность учебных программ. Ряд областей знания, имеющих ключевое значение для диверсификации экономики африканских стран, остаются без должного внимания. Это сельское хозяйство, добыча природных ресурсов, охрана окружающей среды, системы знаний и представлений коренных народов и энергия. Особое внимание к высшему образованию в этих областях будет способствовать росту конкурентоспособности экономики африканских стран.

47. Финансирование. Образование остается общественным благом, тем не менее необходимо стимулировать частное финансирование. Прилагая все усилия для увеличения государственной поддержки высшего образования, нужно также отдавать себе отчет в том, что государственные средства ограничены и могут быть недостаточны для такого быстроразвивающегося сектора. Необходимо искать другие формулы и источники финансирования, особенно на основе модели государственно-частного партнерства.

48. Студенты должны получить право голоса в управлении высшим образованием на всех уровнях.

49. Участники конференции выразили глубокую признательность ряду стран и организаций за их постоянную поддержку развитию высшего образования в Африке. Они также одобрили обязательства, взятые на себя в этой сфере рядом новых партнеров, в частности Китаем, Индией и Республикой Корея. Участники конференции приветствовали конкретные предложения Африканского банка развития, Африканского союза и ассоциаций университетов, в частности Ассоциации африканских университетов (AAU), Агентства франкофонских университетов (AUF) и Ассоциации университетов Содружества (ACU) по проблемам управления и моделям предоставления высшего образования.

50. Участники высоко оценили особое внимание, которое на данной конференции ЮНЕСКО уделила проблемам Африки.

Призыв к действиям: государства-члены ЮНЕСКО

51. Государства-члены в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами должны на системном и институциональном уровнях выработать политику и стратегии, которые бы позволили:

- a) сохранить и, если возможно, увеличить инвестиции в высшее образование для обеспечения качества и равенства возможностей и для поддержки диверсификации высшего образования и способов его финансирования;
- b) обеспечить надлежащие инвестиции в высшее образование и научные исследования с учетом растущих ожиданий и потребностей общества;
- c) создавать и укреплять соответствующие системы обеспечения качества и регулирующие механизмы с участием всех заинтересованных сторон;
- d) увеличить масштабы подготовки преподавателей (с отрывом и без отрыва от производства) по программам, которые позволяли бы им готовить студентов к жизни ответственных граждан;
- e) поощрять доступ женщин к высшему образованию, их участие и успехи;
- f) гарантировать равный доступ для недопредставленных групп, таких как рабочие, малоимущие, меньшинства, люди с ограниченными возможностями, мигранты, беженцы и другие уязвимые группы населения;
- g) разрабатывать механизмы борьбы с негативными последствиями утечки умов при одновременной поддержке мобильности академического персонала и студентов;
- h) поддерживать более активное региональное сотрудничество в области высшего образования, способствующее развитию и укреплению регионального высшего образования и научных исследований;
- i) обеспечить наименее развитым странам и малым островным развивающимся государствам возможность воспользоваться преимуществами глобализации и способствовать укреплению сотрудничества между ними;
- j) обеспечить достижение целей: равенства возможностей, качества и успеха – путем развития более гибких траекторий обучения и более широкого признания предшествующего обучения и опыта работы;
- k) повысить привлекательность научной карьеры путем соблюдения прав и обеспечения надлежащих условий труда профессорско-преподавательского состава в соответствии с Рекомендациями 1997 года по статусу преподавательских кадров высших учебных заведений;
- l) обеспечить активное участие студентов в академической жизни, гарантируя свободу выражения мнений и право на организацию, создавать надлежащие службы поддержки студентов;
- m) предпринимать всесторонние действия для борьбы с «фабриками степеней» на национальном и международном уровнях;
- n) развивать более гибкие и организованные исследовательские системы, которые бы стимулировали развитие науки и междисциплинарных связей и служили бы обществу;
- o) обеспечить лучшую интеграцию ИКТ и поддерживать открытое и дистанционное обучение с целью удовлетворения растущего спроса на высшее образование.

Призыв к действиям: ЮНЕСКО

52. Добившись значительного прогресса в обеспечении всеобщего начального образования, в своих программах и бюджетах на будущее ЮНЕСКО должна подтвердить приоритет высшего образования. Выполняя эту задачу, ЮНЕСКО в рамках своих функций

лаборатории идей, катализатора международного сотрудничества, информационного центра, «законодателя» нормативов, вдохновителя и участника наращивания потенциала должна:

- a) оказывать содействие в разработке долгосрочных, устойчивых стратегий высшего образования и научных исследований, которые бы отвечали согласованным на международном уровне целям развития и национальным/региональным потребностям;
- b) обеспечивать платформы для диалога и обмена опытом и информацией по вопросам высшего образования, научных исследований и содействовать формированию плодотворной политики высшего образования и научных исследований;
- c) содействовать правительствам и высшим учебным заведениям в решении международных проблем в области высшего образования путем:
 - дальнейшего внедрения нормативно-правовых инструментов, в частности нового поколения региональных конвенций о признании квалификаций и Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 год);
 - продолжающейся работы по наращиванию потенциала в области обеспечения качества в высшем образовании развивающихся стран;
 - укрепления международного сотрудничества в области педагогического образования во всех регионах, особенно в Африке, в рамках инициативы TTISSA (подготовка преподавателей, учителей в странах Африки к югу от Сахары);
 - передачи знаний посредством сети UNITWIN и кафедр ЮНЕСКО в сотрудничестве с другими учреждениями для наращивания потенциала в достижении согласованных на международном уровне целей, таких как поставленные в программах «Образование для всех», «Цели развития тысячелетия» и в Десятилетиях Объединенных Наций.
- d) поощрять международную мобильность и обмены студентами и персоналом, одновременно вырабатывая стратегии борьбы с негативными последствиями «утечки мозгов»;
- e) расширять участие студентов в форумах ЮНЕСКО и обеспечивать поддержку глобального диалога студентов;
- f) обеспечить исполнение решений Всемирной конференции по высшему образованию 2009 года. Для этого необходимо: выявлять наиболее важные проблемы и приоритеты для принятия незамедлительных действий; осуществлять мониторинг тенденций, реформ и новых явлений; содействовать региональной интеграции и научному сотрудничеству путем поддержки создания и развития приоритетных областей высшего образования и научных исследований в регионах и укрепления региональных подразделений ЮНЕСКО в сотрудничестве с существующими сетями.
- g) укрепить и расширить Целевую группу ЮНЕСКО АДЕА (UNESCO-ADEA) по вопросам высшего образования в Африке, в состав которой входят основные партнеры и доноры, с тем чтобы обеспечить эффективную реализацию решений Всемирной конференции по высшему образованию и перейти от слов к делу.

(Перевод Е.Н. Карачаровой)

